

Příloha č. 2 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků gymnázia

1. Obecné zásady

- 1.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem a individualitě žáka.
- 1.2. V úvodních hodinách vyučovaného předmětu oznámí vyučující žákům tematický plán a podmínky studia a klasifikace v daném předmětu v daném školním roce.

2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 2.1. Zámka z ústního zkoušení musí být žákovi nebo studentovi oznámena okamžitě včetně jejího zdůvodnění.
- 2.2. Zámka z písemné práce musí být žákovi nebo studentovi oznámena včetně kritérií hodnocení zpravidla do 3 týdnů od napsání této práce. Pokud chtějí rodiče (zákonní zástupce) žáka nahlédnout do písemných prací žáka, musí jim to vyučující na třídních schůzkách nebo po předchozí domluvě umožnit.
- 2.3. Písemné kontrolní práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků (s výjimkou slohových prací), které trvají nejméně jednu vyučovací hodinu, musí být žákům a studentům nahlášeny předem. V jednom dni je možné psát jedinou takovou práci. Pokud se žák nebo student na jakoukoli kontrolní práci nedostaví, je jeho povinností si sjednat s vyučujícím náhradní termín.
- 2.4. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období (známky mohou mít různou váhu). Součástí klasifikace je i práce žáka při vyučovacích hodinách.
- 2.5. Student bere na vědomí podmínky pro udělení klasifikace jednotlivých předmětů, což stvrzuje svým podpisem na začátku školního roku.

3. Evidence klasifikačních podkladů

- 3.1. Učitel si zapisuje známky jednotlivých žáků a studentů, přičemž u známky musí být jasné popisné údaje (datum nebo téma, forma zkoušení apod.). Rodiče jsou o prospěchu a chování svého dítěte informováni na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci s vyučujícím po předchozí domluvě. Přehled o známkách z jednotlivých předmětů získávají rodiče i z elektronické žákovské knížky.

4. Doplnková zkouška

- 4.1. Při 30 % nebo vyšší absenci během klasifikačního období může vyučující, není-li dostatek podkladů pro hodnocení, určit žákovi doplňující ověření znalostí a dovedností pro uzavření klasifikace. Do této absence jsou započítávány i hodiny, do kterých přišel žák pozdě více než o 20 minut (čas je zapsán v třídní knize). Termíny zkoušek oznámí písemně vyučující daného předmětu rodičům (zákonným zástupcům) žáka. Výsledné hodnocení za klasifikační období se stanoví na základě tohoto ověření a dalších podkladů pro hodnocení. Doplnková zkouška se koná obvykle mimo vyučování, může mít část písemnou i ústní. Je-li zkouška ústní, probíhá za přítomnosti dalšího člena předmětové komise daného předmětu.
- 4.2. Vyučující oznámí termín doplňkové zkoušky a odevzdá záznam o jejím průběhu zástupkyni ředitele.

5. Komisionální zkouška

- 5.1. Komisionální zkouška se koná v případech stanovených školským zákonem a prováděcím právním předpisem, zejména při opravných zkouškách a komisionálním přezkoušení. Komise je nejméně tříčlenná; předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Žák může v jednom dni konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výslednou známkou je známka z komisionální zkoušky, kterou předseda komise vyhlásí veřejně v den konání zkoušky.

6. Přezkoušení před komisí

- 6.1. V případě nesouhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka s průběžným hodnocením v předmětu projedná ředitel školy věc s vyučujícím a žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Je-li to potřebné k ověření úrovně dosažených výsledků vzdělávání a doplnění podkladů pro hodnocení, může ředitel školy rozhodnout o doplňujícím ověření znalostí a dovedností žáka před určenými pedagogickými pracovníky. Nejde o přezkoumání výsledků hodnocení podle § 69 školského zákona.

7. Hodnocení žáka

- 7.1. Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- 7.2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Důvodem pro dodatečné hodnocení může být výrazná absence žáka, nedostatečné podklady pro celkové hodnocení apod. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň nehodnocen. Není-li žák hodnocen z

povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

- 7.3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 7.4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

8. Individuální vzdělávací plán žáka

- 8.1. Žáci, kterým ředitel školy povolil individuální vzdělávací plán (§ 18 Školského zákona) jsou průběžně hodnoceni v termínech uvedených v rozhodnutí o individuálním vzdělávacím plánu. Žádost je předkládána rodiči (zákonnými zástupci) nebo zletilým žákem a je posuzována podle správního řádu.

9. Kritéria pro hodnocení chování žáka

- 9.1. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

uspokojivé

Chování žáka je již v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

- 9.2. Přestupky se posuzují individuálně a s přihlédnutím k širším souvislostem. Snížené známky z chování se udělují po projednání v pedagogické radě na závěr každého pololetí.

- 9.3. Je třeba od sebe oddělovat výchovná opatření a klasifikaci chování. Snížená známka z chování není výchovným opatřením (trestem), ale ohodnocením chování žáka za klasifikační období. Klasifikace chování na konci klasifikačního období musí brát v potaz, zda žák obdržel během roku například důtku, ale rovněž závažnost provinění či jaké bylo žákovo chování po udělení výchovného opatření.

10. Výchovná opatření

- 10.1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 10.2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci (viz § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Ředitel může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu či jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci či reprezentaci školy (viz § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).
- 10.3. Podle závažnosti provinění proti školnímu řádu mohou být žákovi uložena některá z těchto kázeňských opatření:
- napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - podmíněné vyloučení ze studia
 - vyloučení ze studia
- 10.4. Informace o udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy.
- 10.5. O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy v případě závažného porušení školního řádu nebo školského zákona. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žákem školy přestane být žák dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější (viz § 31 Školského zákona).
- 10.6. Uvedené rozmezí slouží jako orientační vodítko; škola vždy přihlíží k závažnosti, četnosti, okolnostem a individuálnímu posouzení konkrétního případu.

Pozdní příchody	3x	důtku třídního učitele
	4x až 8x	důtku ředitele školy
	9x a více	důtku ředitele školy, návrh na sníženou známku z chování

Neomluvené hodiny	1 až 3	důtka třídního učitele
	4 až 10	důtka ředitele školy
	11 až 24	důtka ředitele školy, návrh na 2. stupeň z chování na konci klasifikačního období
	25 a více	důtka ředitele školy, návrh na 3. stupeň z chování na konci klasifikačního období
Nevhodné chování	2	důtka třídního učitele
	3 až 4	důtka ředitele školy
	5 až 6	důtka ředitele školy, návrh na 2. stupeň z chování na konci klasifikačního období
	7	důtka ředitele školy, návrh na 3. stupeň z chování na konci klasifikačního období

10.7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům a pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností žáka a mohou být postiženy udělením důtky ředitele školy, případně podmíněným vyloučením žáka ze školy. Následně na konci klasifikačního období je na pedagogické radě projednán stupeň snížené známky z chování.

10.8. Pozdní omlouvání absencí a neodůvodněné časté absence zvláště u zletilých žáků (kteří mají právo své absence omlouvat sami) mohou být podle závažnosti postiženy sníženými známkami z chování.

11. Ničení majetku a zařízení školy

11.1. Podle závažnosti je žákovi udělena důtka třídního učitele, důtka ředitele školy nebo podmíněné vyloučení ze studia. Žák, případně jeho zákonný zástupce, uvede poškozené místo či věc na vlastní náklady do původního stavu. Následně na konci klasifikačního období je na pedagogické radě projednán stupeň snížené známky z chování.

11.2. O všech udělených výchovných opatřeních je veden záznam v osobních spisech žáka a je o nich prokazatelným způsobem informován zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák.

11.3. Rodiče (zákonní zástupci) žáků budou informováni o prospěchu žáků na třídních schůzkách. V případě zletilých žáků mají na informace právo jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost (viz § 21 Školského zákona).

12. Kritéria pro stupně prospěchu

12.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

12.2. Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů:

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen osvojovat si vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí osvojovat si vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafické projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

13. celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- 13.1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

Není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl

Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

neprospěl

Je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

nehodnocen

Není – li žáka možné hodnotit na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do konce června za první pololetí a do konce září následujícího školního roku za druhé pololetí (není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl).

14. Opravné zkoušky

- 14.1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravnou zkoušku. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který se bez řádné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, neprospěl.
- 14.2. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Po úspěšném vykonání opravné zkoušky se mění klasifikace na dostatečný. Opakování ročníku posuzuje ředitel školy, a to individuálně a pouze v ojedinělých případech.

15. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 15.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní. Pro zjišťování (a následné hodnocení) úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- 15.2. Je v kompetenci ředitele školy, aby pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povolil individuální vzdělávací plán. Veškerá problematika žáků s vývojovými poruchami je obsažena v metodickém pokynu MŠMT ČR č. j. 23472/92-21.