

Školní rok 2018 / 2019

---

# *Výroční zpráva*

---

**Městské gymnázium a Základní škola Jirkov**

Mgr. Martin Reihš

## Obsah

<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>2</b>
NÁZEV ŠKOLY .....	2
SÍDLO ŠKOLY .....	2
ZŘIZOVATEL ŠKOLY .....	2
ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY .....	2
KONTAKTNÍ ÚDAJE.....	2
<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>3</b>
<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA .....</b>	<b>4</b>
VÝUKA.....	4
<i>Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....</i>	<i>5</i>
<i>Výuka cizích jazyků.....</i>	<i>5</i>
<i>Vzdělávací program.....</i>	<i>6</i>
<i>Integrovaní žáci .....</i>	<i>6</i>
<i>Volitelné předměty.....</i>	<i>7</i>
<i>Nepovinné předměty.....</i>	<i>7</i>
<i>Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí školního roku .....</i>	<i>7</i>
<i>Prověrky učiva .....</i>	<i>7</i>
<i>Úspěchy v soutěžích a olympiádách.....</i>	<i>8</i>
ŠKOLNÍ KLUB .....	10
AKCE PRO ŽÁKY POŘÁDANÉ ŠKOLOU (PROJEKTOVÉ DNY).....	10
ZÁPIS DO 1. TŘÍDY.....	11
VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁCI .....	11
ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	11
ŠKOLNÍ JÍDELNA .....	11
<b>GYMNÁZIUM .....</b>	<b>12</b>
VÝUKA.....	12
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	13
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	13
MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	14
<b>PRACOVNÍCI ŠKOLY .....</b>	<b>14</b>
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY .....	14
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	15
HOSPITAČNÍ ČINNOST .....	15
PEDAGOGICKÁ RADA.....	16
METODICKÉ ORGÁNY .....	16
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	17
NEPEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY .....	18
KONTROLNÍ ČINNOST NA ŠKOLE.....	18
HOSPODAŘENÍ.....	18
<b>DOTAČNÍ TITULY .....</b>	<b>19</b>
OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
<b>ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....</b>	<b>20</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>20</b>

## Základní údaje o škole

---

### Název školy

Městské gymnázium a Základní škola Jirkov

### Sídlo školy

ul. Krušnohorská 1675  
431 11 Jirkov

### Zřizovatel školy

Město Jirkov  
nám. Dr. E. Beneše 1  
431 11 Jirkov

### Údaje o vedení školy

ředitel školy:           Mgr. Martin Reihs

zástupci ředitele:      Mgr. Pavel Vokurka  
                                  pověřen vedením školy v nepřítomnosti ředitele

Mgr. Lenka Payerová  
pověřena vedením střediska Gymnázium, Mostecká 309 Jirkov

Mgr. Lenka Kostková

### Kontaktní údaje

Telefon:           474 659 866           -           ústředna

474 659 866 kl. 240   -           samostatná účetní

e-mail:           [reditel@4zsjirkov.cz](mailto:reditel@4zsjirkov.cz)

web:              [www.4zsjirkov.cz](http://www.4zsjirkov.cz)

## Charakteristika školy

---

Od 1. 8. 2013 je oficiální název školy Městské gymnázium a Základní škola Jirkov, a to na základě rozhodnutí usnesení Zastupitelstva Města Jirkov ze dne 19. 12. 2012.

Městské gymnázium sídlí v budově bývalé zvláštní školy v Jirkově v Mostecké ulici č. p. 309.

Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov, se nachází v objektu 40 třídní školy v sídlištní zástavbě.

Pro výuku je k dispozici 67 učeben, z toho 20 odborných pro výuku ve skupinách s ohledem ke specifikacím jednotlivých předmětů, 6 učeben pro výuku menšího počtu žáků a 1 učebna pro výuku většího počtu žáků než 40.

Od ledna 2014 je v provozu zrekonstruovaná sportovní hala s mezinárodními parametry pro volejbal a ostatní sporty.

Na škole byla realizována energetická opatření, financovaná prostřednictvím Operačního programu životního prostředí. V rámci této stavby byla provedena kompletní výměna oken za plastová, na všech pavilonech školy bylo zatepleno opláštění budov a střechy. Byla zrekonstruována sociální zařízení pro žáky na pavilonech prvního a druhého stupně základní školy.

Každý rok v průběhu hlavních prázdnin probíhají lokální rekonstrukce místností budovy v Mostecké ulici. V roce 2017 zde byla vybudována plynová kotelna, vytápění budovy gymnázia již není závislé na odběru tepla ze sousedícího průmyslového areálu. V letním období 2018 byly kompletně zrekonstruovány elektrické rozvody v budově.

## Základní škola

## Výuka

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka ve 40 třídách pro 638 žáků základní školy, z toho pro 115 žáků ve speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9, zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky s lehkým mentálním a tělesným postižením na základě souhlasu Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Tabulka 1 - Běžné třídy

<i>ročník</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet žáků k 31. 1. 2019</i>
1. ročník	3	62
2. ročník	2	53
3. ročník	3	76
4. ročník	2	47
5. ročník	3	72
6. ročník	2	49
7. ročník	3	71
8. ročník	2	49
9. ročník	2	44
<b>CELKEM</b>	<b>22</b>	<b>523</b>
<b>PRŮMĚR</b>		<b>23,8</b>

Tabulka 2 - Speciální třídy podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

<i>ročník</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet žáků k 31. 1. 2019</i>
1. ročník	1	7
2. ročník	2	12
3. ročník	2	15
4. ročník	2	12
5. ročník	2	12
6. ročník	2	14
7. ročník	2	16
8. ročník	2	9
9. ročník	2	18
<b>CELKEM</b>	<b>17</b>	<b>115</b>
<b>PRŮMĚR</b>		<b>6,8</b>

Žáci ve třídách pro žáky s LMP jsou slučováni do studijních skupin v souladu s § 24 odst. 3 a § 25 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V přípravné třídě, zřízené dle § 47 zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

se vzdělávalo celkem 6 žáků. Při zápise žáků do prvních tříd na školní rok 2018/2019 byl avizován zájem 13 zákonných zástupců o zařazení dítěte do přípravné třídy, na začátku školního roku jich však nastoupilo pouze 6. Škola požádala o výjimku z minimálního počtu žáků, která byla udělena na základě usnesení Rady Města Jirkova č. 16/36/RM/2018 ze dne 29. 10. 2018.

## Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Tradičně na škole probíhá výuka ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy, převážně se zaměřením na volejbal. V tomto školním roce bylo evidováno ve sportovních třídách 213 žáků, a to v prvním až devátém ročníku základní školy.

U žáků prvního stupně jsou rozvíjeny především všestranné pohybové složky. Od školního roku 2107/2018 jsme zapojili do výuky tělesné výchovy i kvalifikované trenéry Volejbalového klubu Jirkov. Tento krok je všemi stranami hodnocen jako velice přínosný. S volejbalovým klubem spolupracujeme také dlouhodobě na projektu „Volejbalová akademie“, do něhož jsou zapojeny všechny jirkovské základní školy, a v rámci kterého probíhá příprava na celonárodní soutěže v „Barevném minivolejbale žáků“ všech kategorií.

Žáci druhého stupně mají o 3 vyučovací hodiny tělesné výchovy týdně více, z toho 1 hodinu plavání, dále pak 2 hodiny volitelného předmětu s výběrem mezi volejbalem a fotbalem. Samozřejmostí je návaznost na sportovní rozvoj v rámci tělovýchovných jednot, především Volejbalového klubu Jirkov.

Škola dosahuje dlouhodobých velmi dobrých výsledků v této oblasti, srovnatelných se stejnými projekty v rámci České republiky. ~~Družstva~~ Týmy školy se pravidelně probíjávají do závěrečných republikových kol.

Ve dnech 23. a 24. 5. 2019 uspořádala naše škola ve Spořicích celorepublikové finále v minifotbale pro kategorii 8. a 9. tříd základních škol, bohužel bez účasti žáků naší školy.

## Výuka cizích jazyků

Tabulka 3 – Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Počet žáků		
	Běžná třída	Speciální třída	Celkem
Anglický jazyk	350	80	430
Německý jazyk	85	1	86
Ruský jazyk	33	1	34

Na škole jsou vyučovány cizí jazyky od třetí do deváté třídy základní školy. U většiny žáků je anglický jazyk vybrán jako první cizí jazyk, od sedmé třídy přibývají jako druhý cizí jazyk němčina a ruština s možností volby.

## Vzdělávací program

---

Ve školním roce 2018/2019 je vzdělávání uskutečňováno podle upraveného RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016 – 2018. Vzdělávací program byl k 1. 9. 2018 uveden v soulad s upraveným RVP ZV pro žáky s LMP.

### *Školní vzdělávací program „K vědě krok za krokem“*

Podle tohoto vzdělávacího programu se vzdělávají všichni žáci základní školy v běžných a sportovních třídách a ve speciálních třídách zřízených dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, které nejsou primárně určeny pro žáky s LMP, a žáci speciálních tříd určených pro žáky s LMP od prvního do osmého ročníku.

### *Školní vzdělávací program „Praktická škola“*

Podle tohoto vzdělávacího programu se vzdělávají žáci v devátém ročníku speciálních tříd zřízených dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro žáky s LMP.

## Integrovaní žáci

---

Péče pedagogů o integrované žáky probíhá na základě doporučení příslušného poradenského pedagogického centra, které provádí hospitace a kontrolu ve třídách, kde jsou integrovaní žáci, dále pak na základě doporučení Pedagogicko psychologické poradny v Chomutově.

Velice úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem při Logopedické základní škole v Měcholupech. Škola konzultuje s poradnou a pedagogickými centry všechna závažná rozhodnutí a odborníci poradny i centra navštěvují školu, kde některá vyšetření probíhají. Třídní učitel pak koordinuje, v souladu se závěry zprávy o integraci, činnost ostatních učitelů. Škola vlastní veškerou dokumentaci k integraci žáků dle platné vyhlášky. Rodiče těchto žáků se školou velmi intenzivně spolupracují.

Změnou legislativy od 1. 9. 2016 již nevidujeme žáky dle druhu postižení, ale podle přiděleného podpůrného opatření.

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo na škole 10 asistentů pedagoga jako forma podpůrného opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Metodickou podporu a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními zajišťovali dva speciální pedagogové, financovaní z Operačního programu věda, výzkum, vzdělávání, každý na 0,5 úvazku.

Bohužel se dlouhodobě nedaří sehnat, alespoň na částečný úvazek, školního psychologa, jenž by byl k dispozici škole.

## Volitelné předměty

---

Ve školním roce 2018/2019 si žáci mohli vybrat z nabídky volitelných předmětů:

### **7. ročník:**

Volejbal, Fotbal, Sportovní aktivity, Základy práce s počítačem, Dramatická výchova

### **8. ročník**

Volejbal, Fotbal, Sportovní aktivity, Základy práce s počítačem, Dramatická výchova, Domácnost

### **9. ročník**

Volejbal, Sportovní aktivity, Základy práce s počítačem, Dramatická výchova, Domácnost, Výtvarné projekty

## Nepovinné předměty

---

Nepovinné předměty nabízené žákům ve školním roce 2018/2019:

Sborový zpěv - "Slavíček"

Sborový zpěv - "Zvoneček"

Sportovní aktivity – košíková

Sportovní aktivity – fotbal

Vzhledem k nedostatečnému počtu žáků s doporučením pro výuku předmětu Zdravotní tělesná výchova nebyl tento předmět nabízen.

## Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí školního roku

---

Viz Příloha č. 1

## Prověrky učiva

---

### *Srovnávací školní testování*

Na škole i v tomto školním roce žáci 3. až 9. ročníku psali srovnávací prověrky učiva z předmětů matematika a český jazyk. Prověrky se konaly na začátku školního roku jako zahajovací, v pololetí jako pololetní a na konci školního roku jako závěrečné. Tyto prověrky připravily

jednotně příslušné metodické orgány, jejich výsledky slouží výhradně k práci metodických orgánů a učitelů.

**Tabulka 4 – Zahajovací prověrky učiva**

	<i>Matematika</i>		<i>Český jazyk</i>	
<i>I. stupeň</i>	222	žáků	222	žáků
<i>II. stupeň</i>	254	žáků	254	žáků

**Tabulka 5 – Pololetní prověrky učiva**

	<i>Matematika</i>		<i>Český jazyk</i>	
<i>I. stupeň</i>	283	žáků	283	žáků
<i>II. stupeň</i>	251	žáků	251	žáků

**Tabulka 6 – Závěrečné prověrky učiva**

	<i>Matematika</i>		<i>Český jazyk</i>	
<i>I. stupeň</i>	289	žáků	289	žáků
<i>II. stupeň</i>	252	žáků	252	žáků

## SCIO

Škola se zapojila do projektu Národní testování 5. tříd, do kterého jsou zařazeny školy z celé ČR a testovaly své žáky od 1. do 30. dubna 2019. Žáci 5. ročníků absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP). Ředitel, učitelé, žáci a rodiče na všech školách mohli vyplnit dotazníky, jejichž výstupy doplní výstupy ze samotného testování.

Souhrnná zpráva viz. Příloha č. 2 a Příloha č. 3

## Úspěchy v soutěžích a olympiádách

Vzhledem ke skutečnosti, že na škole podporujeme zájem žáků o sport i formou sportovních tříd se zaměřením na volejbal a fotbal, není překvapivé, že i na poli sportu sklízí naši žáci řadu úspěchů, jako například přední umístění volejbalových družstev v soutěžích od okresních až po celostátní kola.

Vzhledem ke správě sportovní haly a venkovního sportoviště s umělým povrchem škola ve spolupráci s AŠSK Ústeckého kraje pořádala sportovní akce na úrovni okresní, krajské a celostátní úrovně.

Tabulka 7 – Úspěchy žáků školy

<i>Název soutěže</i>	<i>Úroveň</i>	<i>Umístění</i>
<i>Pohár rozhlasu</i>	okres	1
<i>Pohár rozhlasu</i>	okres	1
<i>Pohár rozhlasu kraj</i>	kraj	1
<i>Pohár rozhlasu kraj</i>	kraj	3
<i>Pohár rozhlasu republika</i>	republika	8
<i>Přespolní běh</i>	okres	3
<i>Přespolní běh</i>	okres	2
<i>Přespolní běh</i>	okres	2
<i>Pohár V. Čecha – kopaná 5. - 6. tř.</i>	okres	3
<i>Jeronýmovy dny</i>	okres	5
<i>Má nejoblíbenější část dne</i>	republika	1
<i>Mladý záchranář</i>	okres	4
<i>Atletický čtyřboj žáků</i>	okres	3
<i>Anglická recitace a četba</i>	okres	3
<i>Anglická olympiáda</i>	okres	1
<i>Biologická olympiáda (kategorie C)</i>	okres	3
<i>Olympiáda v českém jazyce</i>	okres	12
<i>Olympiáda v českém jazyce</i>	okres	25

## Školní klub

Na škole pracuje školní klub, který vyvíjí činnost ve 4 odděleních (literárně dramatické, výtvarné, sportovní a hudební oddělení) a 18 zájmových útvarech. O tuto formu účelného využití volného času dětí mají žáci, a především rodiče, značný zájem.

**Tabulka 8 – Zájmové útvary**

<i>Zájmový útvar</i>	<i>Ročník</i>
<i>Volejbalová akademie</i>	1. – 9.
<i>Barevný minivolejbal</i>	1. – 5.
<i>Míčové hry</i>	2.
<i>Florbal</i>	6. – 9.
<i>Volejbal</i>	6. – 9.
<i>Sálová kopaná</i>	1. – 5.
<i>Sálová kopaná</i>	6. – 9.
<i>Fotbal</i>	6. – 9.
<i>Výtvarný kroužek</i>	1. – 5.
<i>Pěvecký sbor „Zvoneček“, „Slavíček“</i>	2. – 9.
<i>Zpěv</i>	5. – 9.
<i>Český jazyk v praxi</i>	8. – 9.
<i>Matematika v praxi</i>	8. – 9.
<i>Vyrábíme z papíru</i>	1. – 5.
<i>Vaření</i>	6. – 9.
<i>Fitball</i>	6. – 9.
<i>Zumba</i>	1. – 9.
<i>Youtubeři</i>	6. – 9.

## Akce pro žáky pořádané školou (projektové dny)

Viz. Příloha č. 4

## Zápis do 1. třídy

Zápis do 1. ročníku proběhl ve dnech 3. 4. a 4. 4. 2019 v prostorách pavilonu 1. stupně Základní školy v Krušnohorské ulici.

Tabulka 9 - Zápis do 1. ročníku

<i>Poprvé u zápisu</i>	<i>Po odkladu</i>	<i>CELKEM</i>	<i>Žádost o odklad</i>
54	22	76	11

Pro školní rok 2019/2020 jsou připraveny k otevření třídy prvního ročníku základní školy následovně:

- 1. A běžná třída 20 žáků
- 1. C sportovní třída 19 žáků
- 1. D speciální třída § 16 6 žáků
- 1. S speciální třída (LMP) 1 žák

## Vycházející žáci

Tabulka 10 - Žáci, kteří ukončili školní docházku

<i>Ročník</i>	<i>Počet</i>
7. ročník	3
8. ročník	8
9. ročník	63
<b>CELKEM</b>	<b>74</b>

## Školní družina

Činnost školní družiny zajišťovaly 4 vychovatelky na plný úvazek ve 4 odděleních. Do školní družiny bylo zapsáno celkem 120 žáků, z toho 117 z prvního stupně a 3 z přípravné třídy, což je průměrně 30 žáků v oddělení. Přednostně jsou přijímány děti 1. a 2. třídy základní školy, jichž bylo 75 z celkového počtu zapsaných žáků.

Rodiče se podílejí na financování provozu školní družiny částkou 50,- Kč za měsíc.

## Školní jídelna

Při základní škole je provozována školní jídelna, kde si žáci i zaměstnanci školy mohou vybrat ze dvou hlavních jídel. Systém pracuje na principu objednání na následující den přímo v jídelně školy pomocí elektronické karty nebo čipu.

**Tabulka 11 - Cena stravného**

<i>Stáří/Věk strávnicků</i>	<i>Cena oběda</i>
7 - 10 let	23,- Kč
11 - 14 let	24,- Kč
děti starší 15 let	25,- Kč
nedotovaná cena svačiny pro žáky	12,- Kč
nedotovaná cena oběda pro veřejnost	59,- Kč

Ve školním roce jsme vařili pro 528 strávnicků z řad žáků a zaměstnanců škol a školských zařízení.

Rada města schválila s platností od září 2013 na naší škole vedlejší hospodářskou činnost školní jídelny. Nabízíme veřejnosti obědy uvařené v naší školní jídelně (v Krušnohorské ulici). Výdej obědů je od 11.00 do 11:40 hodin do přinesených jídlonosičů, nebo mohou být zkonsumovány v jídelně v tento vymezený čas.

Školní jídelna dále rozšířila svoji službu dětem o svačiny, které se připravují i vydávají ve ŠJ v době od 9:40 do 9:55 hodin. Způsob platby i evidence je stejný jako u obědů.

Od 30. 10. 2017 funguje výdejna v budově Městského gymnázia v Mostecké ulici v Jirkově pro strávnický z řad žáků městského gymnázia.

## Gymnázium

### Výuka

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka v areálu školy v Mostecké ulici v Jirkově pro 76 žáků denní formy studia.

**Tabulka 12 - Gymnázium – denní forma**

<i>Ročník</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet žáků</i>
1.	1	18
2	1	17
3.	1	25
4.	1	22
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>82</b>
<b>PRŮMĚR/TŘÍDA</b>		<b>20,5</b>

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Vzdělávací program: **Gymnázium**

Kód vzdělávání: **79-41-K/41**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka vzdělávání: **čtyřleté**

Motto školy: ***Per aspera ad astra (Po tvrdé cestě ke hvězdám)***

### Přijímací řízení

---

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 671/2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, byla stanovena ředitelem školy tato kritéria pro přijetí:

1. Výsledky předchozího vzdělávání na základní škole podle předchozího prospěchu  
**(max. 50 bodů)**
  - a) úspěšné ukončení základního vzdělávání
  - b) prospěch ve 2. pololetí 8. ročníku základní školy max. 25 bodů
  - c) prospěch v 1. pololetí 9. ročníku základní školy max. 25 bodů
  
2. Výsledky centrálně zadávaných jednotných testů JPZ z českého jazyka a literatury a z matematiky (vyhodnocuje CZVV)  
**(max. 100 bodů)**
  - a) výsledek písemného testu z českého jazyka max. 50 bodů
  - b) výsledek písemného testu z matematiky max. 50 bodů
  
3. Školní část – úspěchy sportovní a v předmětových olympiádách  
**(max. 10 bodů)**

Maximální počet přijímaných žáků do 1. ročníku byl 30.

Jednotné přijímací zkoušky 1. kola se konaly v budově školy (Mostecká 309, Jirkov) v těchto termínech:

Termíny 1. kola:

1. termín – pátek 12. 4. 2019
2. termín – pondělí 15. 4. 2019

Náhradní termíny:

1. termín – pondělí 13. 5. 2019
2. termín – úterý 14. 5. 2019

**Tabulka 13 - Přijímací řízení**

<i>Přijímací řízení</i>	
<i>Přihlášených</i>	57
- <i>přijatých</i>	30
- <i>odevdali zápisový lístek</i>	11

V 1. ročníku školního roku 2018/2019 bude otevřena jedna třída denní formy studia.

## Maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky Viz Příloha č. 5

K profilové části maturitní zkoušky se v prosinci přihlásilo k jarnímu termínu 32 žáků, z toho 25 tzv. prvomaturantů. Na výběr ve volitelné části měli předměty biologie, chemie, základy společenských věd, dějepis, německý jazyk a zeměpis. Z 25 jich uspělo 17, k podzimnímu termínu se přihlásilo 7 žáků, 6 uspělo a 1 se omluvil.

## Pracovníci školy

### Pedagogičtí pracovníci školy

**Tabulka 14 - Pedagogičtí pracovníci školy**

	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočteno na plně zaměstnané</i>
<i>Učitelé – Základní škola</i>	51	50,83
<i>Učitelé – Gymnázium</i>	9	7,23
<i>Vychovatelky</i>	4	3,8
<i>Vedoucí školního klubu</i>	1	0,2
<i>Asistent pedagoga</i>	10	7,25
<b>CELKEM</b>	<b>75</b>	<b>69,31</b>

**Tabulka 15 – Vedoucí pracovníci**

	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočteno na plně zaměstnané</i>
<i>Ředitel školy</i>	1	1
<i>Zástupce ředitele</i>	3	3
<i>pověřen zastupováním</i>	2	2

Z celkového počtu pedagogických pracovníků školy byl 1 pracovník bez potřebné kvalifikace pro výuku na 2. stupni základní školy, pro výuku na 1. stupni základní školy bylo 5 pracovníků a na 3. stupni byl 1 pracovník, v přepočtu na plně zaměstnané 0,57, bez potřebné kvalifikace podle § 7 a § 8 Zákona č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Všichni pracovníci, kteří nespĺňovali kvalifikační kritéria dle legislativy, si doplňovali a doplňují potřebné vzdělání. Jeden pracovník v průběhu školního roku získal potřebné vzdělání a ukončil magisterské studium, s jedním pracovníkem byl rozvázán pracovní poměr.

Samostudium pedagogických pracovníků podle § 24 odst. 4, písmeno b) zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, bylo směřováno do období vedlejších prázdnin a oblastí rámcového vzdělávacího programu, školního vzdělávacího programu, problematiky výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, problematiky integrovaných žáků a jejich speciálních vzdělávacích potřeb, práce s výpočetní technikou. Pedagogičtí pracovníci využívali v plné míře odborné literatury a časopisů, internetu, doporučení vzdělávacích kurzů a seminářů apod.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Velkým problémem školy se stalo zabezpečení výuky kvalifikovanými pedagogy s potřebnou aprobací přírodovědných předmětů, především fyziky a chemie.

**Tabulka 16 – DVPP**

<i>Název kurzu, semináře, studia</i>	<i>Počet účastníků</i>
<i>Vývojové poruchy učení a chování</i>	8
<i>Seminář sbormistrů</i>	1
<i>VP a OSPOD</i>	2
<i>Arteterapie</i>	1
<i>Mentoring</i>	1
<i>Inkluze</i>	2
<i>Vzdělávání koordinátora ŠVP</i>	1
<i>Školská legislativa</i>	2

## Hospitační činnost

Ve školním roce 2018/2019 bylo provedeno celkem 74 vzájemných hospitací, z toho 18 na 1. stupni základní školy, 46 na 2. stupni základní školy a 10 na gymnáziu.

Výsledky hospitací byly podrobeny rozboru, konzultovány s vyučujícími. Nebyla uložena žádná opatření, doporučení se týkala metodiky vedení hodiny a komunikace se žáky.

## Pedagogická rada

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako poradní orgán ředitele školy, kdy členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Vedle prospěchu a chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku, včetně výsledku opravných zkoušek, řešila problematiku organizace školního roku, hlavní úkoly na školní rok, výsledky kontrolní a řídicí činnosti, projednávala činnost školní družiny a školního klubu, otázky výchovného poradenství, činnost metodických orgánů, práci s integrovanými žáky, přípravy na opravu školního vzdělávacího programu „K vědění krok za krokem“ č. j. 1160/2007 a rozpočet na rok 2019.

Pedagogická rada se velmi vážně zabývala problematikou značné omluvené i neomluvené absence některých žáků a doporučila řediteli školy a výchovnému poradci projednat problematiku absenci s příslušnými správními orgány.

Pedagogická rada byla informována o výsledcích přijímacího řízení, prověrce bezpečnosti práce a ochrany zdraví, čerpání prostředků z fondu kulturních a sociálních potřeb včetně další problematiky spojené s provozem a činností školy.

Pedagogická rada byla informována o činnosti školské rady.

## Metodické orgány

Jedná se o poradní orgány ředitele školy, které se mimo jiné zabývaly problematikou učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, výběrem konkrétních titulů, stanovení potřebného množství a efektivitou jejich využívání.

**Tabulka 17 - Přehled metodických orgánů**

<i>Název</i>	<i>Vedoucí</i>
<i>1. třídy</i>	Mgr. Iva Meitnerová
<i>2. – 3. třídy</i>	Mgr. Magdalena Nováková
<i>4. – 5. třídy</i>	Mgr. Pavla Nyplová
<i>Speciální třídy podle § 16 (SPU)</i>	Mgr. Soňa Šneberková
<i>Český jazyk a společenské vědy</i>	Mgr. Anna Kolínská
<i>Anglický jazyk</i>	Mgr. Jana Kaššáková
<i>Německý jazyk</i>	Mgr. Eva Vokurková
<i>Matematika a informatika</i>	Mgr. Jaroslava Armstarková
<i>Přírodní vědy</i>	Mgr. Pavla Boháčková
<i>Výchovy</i>	Mgr. Hana Prokopová
<i>Speciální třídy podle § 16 (LMP)</i>	Mgr. Jitka Dočkalová

## Prevence rizikového chování

---

Na škole pracuje preventista rizikového chování, který:

- je členem školní výchovné komise, která řeší výchovné problémy žáků,
- sestavuje plán své činnosti na příslušný školní rok, realizuje ho,
- spolupracuje a seznamuje vedení školy a ostatní členy pedagogického sboru s plánem činnosti a jednotlivými úkoly,
- zabezpečuje žádosti o přidělení grantů v oblasti protidrogové prevence, seznamuje s nimi ostatní členy pedagogického sboru, předkládá je ŘŠ, realizuje je, koordinuje čerpání prostředků, provádí jejich závěrečné vyúčtování,
- koordinuje přípravu Preventivního programu školy a jeho zavádění ve škole, podle aktuálních potřeb a podmínek program inovuje, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocuje jeho účinnost,
- zajišťuje svou účast na školících akcích v kurzech k problematice nežádoucích vlivů,
- podílí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence,
- podílí se na opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů ve škole,
- odborně a metodicky pomáhá především učitelům odpovídajících výchovně vzdělávacích předmětů, ve kterých je možné vhodnou formou zavádět do výuky etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a jiné oblasti preventivní výchovy,
- navrhuje vhodné odborné a metodické materiály a jiné pomůcky pro realizaci Preventivního programu školy a navazujících preventivních aktivit školy nebo zařízení,
- provádí preventivní osvětu a zabezpečuje propagační materiály, např. letáky, audiovizuální materiály s protidrogovým zaměřením, připravuje materiály pro třídní učitele, pro rodiče formou letáčků, testů apod.,
- sleduje ve spolupráci s dalšími pracovníky školy rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů a navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů, informuje pedagogické pracovníky školy o způsobech řešení krizových situací v případech výskytu sociálně patologických jevů ve škole,
- aktivně bojuje proti držení, požívání a distribuci omamných látek ve škole,
- spolupracuje především s okresním metodikem preventivních aktivit, popř. krajským školským koordinátorem prevence, účastní se pravidelných porad organizovaných těmito pracovníky a zajišťuje přenos zásadních informací z jejich obsahu,
- spolupracuje na základě pověření ředitele školy se školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci a s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže, zajišťuje informovanost žáků školy, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy o činnosti těchto institucí a organizací (Policie ČR, sociální odbory, Pedagogicko psychologická poradna, protidrogová centra apod.),

- spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a třídními učiteli při řešení problémů souvisejících se sociálně patologickými jevy,
- zpracovává podklady pro informaci o Preventivním programu školy pro okresního metodika prevence, popř. krajského školského koordinátora prevence.

## Nepedagogičtí zaměstnanci školy

Tabulka 18 - Nepedagogičtí pracovníci

	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočteno na plně zaměstnané</i>
<i>THP</i>	3	2,5
<i>Správce ICT</i>	1	1
<i>Školník</i>	3	3
<i>Údržba</i>	1	0,5
<i>Uklízečka</i>	9	8,5
<i>Školní jídelna</i>	5	5
<b>CELKEM</b>	<b>22</b>	<b>20,5</b>

## Kontrolní činnost na škole

Ve školním roce 2018/2019 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.

## Hospodaření

V kalendářním roce 2018 škola hospodařila s hospodářským výsledkem 37.116,11 Kč. Příspěvek na provoz školy od zřizovatele, Města Jirkov, činil 11.165,00 tisíc Kč.

Tabulka 19 – Hospodaření školy

<i>Náklady:</i>	<i>V tisících Kč</i>
<i>Spotřební materiál</i>	4.116,6
<i>Spotřeba energie</i>	4.477,4
<i>Služby (spoje, projekty, doprava, software...)</i>	4.173,8
<i>Mzdové náklady</i>	36.807,5
<i>Zákonné soc. pojištění</i>	12.802,5
<i>Opravy a údržba</i>	554,5
<i>Cestovné</i>	125,7
<i>DHM a DDHM</i>	1.686,9
<i>Ostatní náklady, pojistné</i>	110,2
<b>CELKEM</b>	<b>64.856,1</b>

<i>Výnosy:</i>	<i>V tisících Kč</i>
Tržby (ŠD, ŠJ, Gymnázium...)	1.500,8
Jiné výnosy (fondy, poplatky, úroky...)	296,5
Dotace (Město, KÚ, MŠMT, EU)	62.023,5
<i>z toho zřizovatel</i>	11.165,0
VHČ	1.072,4
Zisk	37,1
<b>CELKEM</b>	<b>64.893,2</b>

Zisk hospodářského výsledku byl rozdělen na 11.134,00 Kč do fondu odměn a 25.982,11 Kč do rezervního fondu školy.

**Tabulka 20 – Stav fondů k 31.12.2018**

<i>Název fondu</i>	<i>Stav fondu v tisících Kč</i>
Fond odměn	495,4
Fond kulturních a sociálních potřeb	795,6
Fond rezervní z hospodářského výsledku	524,6
Fond rezervní z ostatních titulů	1 928,7
Fond reprodukce majetku	1 006,1

## Dotační tituly

---

### OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

---

#### MĚSTSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIRKOV – ŠABLONY

Projekt CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_022/0002003 je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce.

#### CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY – CESTA K IMPLEMENTACE APIV

Cílem projektu, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004677, je vytvoření a podpora prostředí pro přípravu pedagogických pracovníků v rozvoji inkluzivního vzdělávání. Centra podpory vytvoří síť pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe a diskuzní prostor v prostředí české školy.

## MĚSTSKÉ GYMNÁZIUM JIRKOV

Projekt, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0008125, na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů a aktivity rozvíjející ICT.

### Závěrečná ustanovení

---

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla projednána v pedagogické radě dne 2. září 2019.

Pedagogická rada doporučuje řediteli školy předložit Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019 v tomto znění a v zákonem stanoveném termínu školské radě.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 bude po projednání a schválení školskou radou poskytnuta zřizovateli a zveřejněna na internetových stránkách školy na adrese [www.4zsjirkov.cz](http://www.4zsjirkov.cz).

  
Mgr. Martin Reihls  
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla projednána ve školské radě dne 3. 10. 2019.

Školská rada **schvaluje** výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018 / 2019.

předseda školské rady

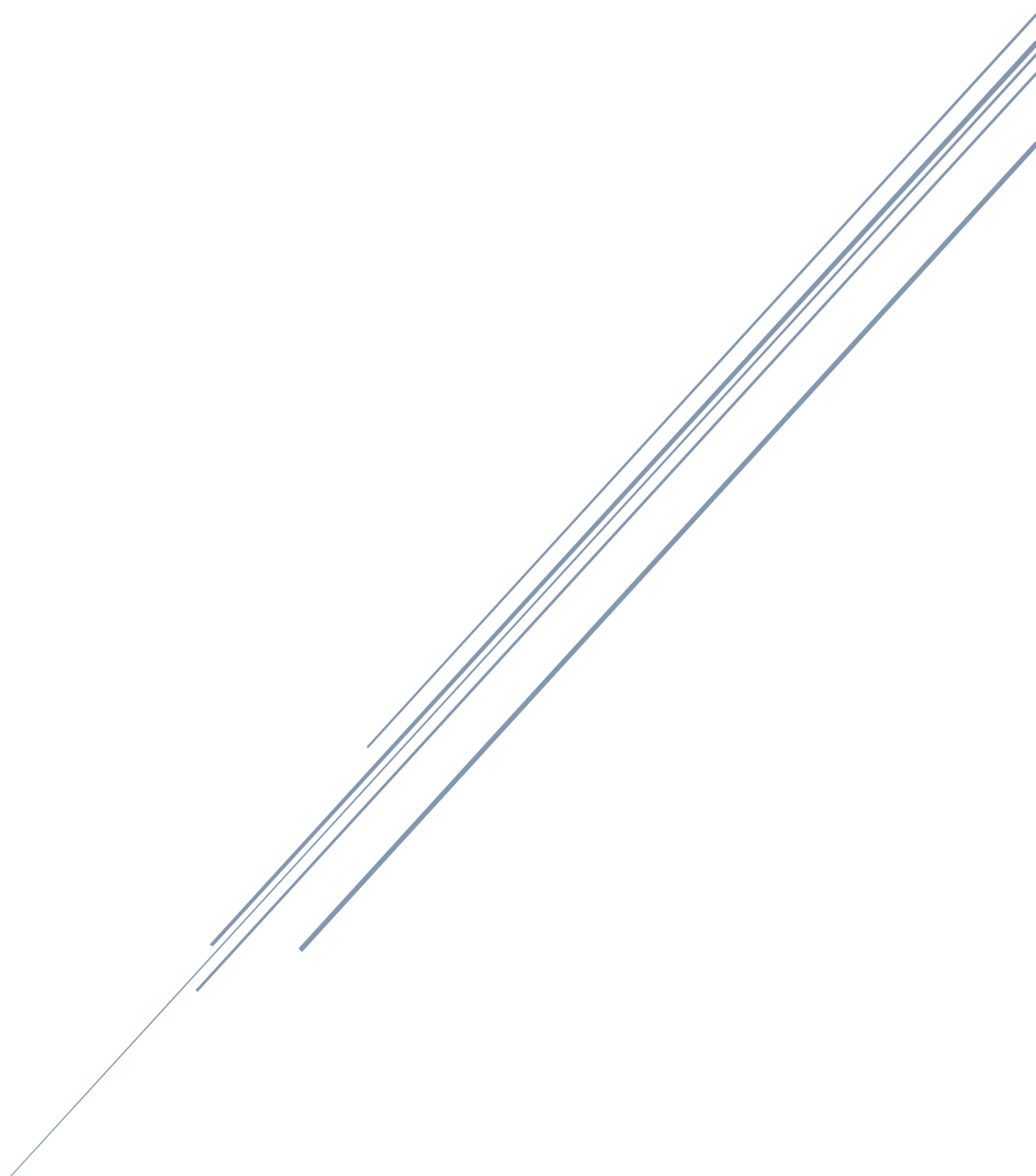
### Seznam příloh

---

- 1) Přehled prospěchu žáků školy v 1. a ve 2. pololetí školního roku 2018/2019
- 2) Národní testování 5. tříd
- 3) Meziroční srovnání 2009 – 2019
- 4) Akce pořádané školou (projektové dny)
- 5) Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky
- 6) Zpráva o činnosti metodických orgánů školy

# PŘÍLOHA Č. 1

Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí školního roku



Městské gymnázium a Základní škola Jirkov  
Výroční zpráva 2018 / 2019



Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence						
		Σ	CH	D	Celkový				Počet známek									Ø	Chování			ve třídě		Ø na žáka				
					PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLX	NH	Ø	1	2	3	SLX	Σ	O	N	Σ	O	N
5.D	Mgr. Petra Leitgebová	9	5	4	2	7	0	0	55	24	16	4	0	0	0	0	0	1,69	9	0	0	0	400	400	0	44,44	44,44	0,00
5+6.S	Mgr. Bc. Jitka Teclová	3	2	1	0	3	0	0	10	15	6	2	0	0	0	0	0	2,00	3	0	0	0	227	227	0	75,67	75,67	0,00
6.A	Mgr. Jitka Habakuszová	24	10	14	6	17	1	0	147	98	52	14	1	0	0	0	0	1,79	20	4	0	0	1831	1831	0	76,29	76,29	0,00
6.C	Mgr. Anna Kolínská	25	16	9	3	17	5	0	83	80	72	75	15	0	0	0	0	2,57	20	1	4	0	1828	1711	117	73,12	68,44	4,68
6.D	Ing. Věra Šlaurová	8	5	3	1	7	0	0	54	30	24	4	0	0	0	0	0	1,80	8	0	0	0	936	936	0	117,00	117,00	0,00
5+6.S	Mgr. Bc. Jitka Teclová	5	3	2	0	5	0	0	18	23	15	9	0	0	0	0	0	2,23	2	3	0	0	660	653	7	132,00	130,60	1,40
7.A	Mgr. Barbora Šantorová	24	11	13	8	10	6	0	174	86	36	50	14	0	0	0	0	2,01	19	0	5	0	1860	1685	175	77,50	70,21	7,29
7.B	Mgr. Eva Vokurková	24	16	8	8	9	7	0	149	96	53	41	21	0	0	0	0	2,14	17	4	3	0	2112	1896	216	88,00	79,00	9,00
7.C	Mgr. Jana Kopecká	24	11	13	1	17	6	0	127	78	84	57	10	0	4	0	0	2,29	21	0	3	0	1155	1155	0	48,12	48,12	0,00
7.D	Mgr. Alena Opatová	9	6	3	0	8	1	0	50	31	32	29	2	0	0	0	0	2,32	5	3	1	0	817	681	136	90,78	75,67	15,11
7.S	Mgr. Blanka Červená	6	5	1	2	4	0	0	22	23	30	9	0	0	0	0	0	2,31	4	1	1	0	1078	1047	31	179,67	174,50	5,17
8.A	Mgr. Hana Prokopová	25	10	15	2	20	3	0	128	96	121	45	10	0	0	0	0	2,28	22	0	3	0	2580	2459	121	103,20	98,36	4,84
8.C	Mgr. Jitka Slapničková	24	13	11	2	22	0	0	141	77	110	54	0	0	2	0	0	2,21	23	1	0	0	1875	1872	3	78,12	78,00	0,12
8.D	Mgr. Jaroslava Armstarková	7	4	3	0	6	1	0	47	22	32	16	1	0	1	0	0	2,17	7	0	0	0	646	646	0	92,29	92,29	0,00
8+9.S	Mgr. Ivana Kúsová	3	1	2	0	3	0	0	9	7	16	10	0	0	0	0	0	2,64	2	1	0	0	572	564	8	190,67	188,00	2,67
9.A	Mgr. Pavla Boháková	24	7	17	3	20	1	0	173	99	91	39	5	0	1	0	0	2,03	23	0	1	0	2020	1960	60	84,17	81,67	2,50
9.C	Mgr. Alena Bečvářová	20	10	10	2	16	2	0	151	53	71	43	2	0	0	0	0	2,04	18	1	1	0	2240	2234	6	112,00	111,70	0,30
9.D	Mgr. Bc. Renata Fischerová	13	10	3	0	12	0	1	87	38	45	47	0	0	8	0	9	2,29	13	0	0	0	1272	1168	104	97,85	89,85	8,00
8+9.S	Mgr. Ivana Kúsová	5	4	1	1	3	0	1	34	18	13	8	0	0	0	0	2	1,96	4	0	1	0	792	452	340	158,40	90,40	68,00
1.G	Mgr. Miroslav Rovenský	19	8	11	4	11	0	4	116	116	26	6	0	0	0	0	21	1,71	19	0	0	0	906	906	0	47,68	47,68	0,00
2.G	Mgr. Jana Veselá	18	8	10	2	15	0	1	85	95	84	5	0	0	0	0	1	2,03	18	0	0	0	1032	1032	0	57,33	57,33	0,00
3.G	Mgr. Vladimír Šmíd	19	9	10	4	10	2	3	88	46	76	25	4	18	2	0	26	2,22	19	0	0	0	1671	1667	4	87,95	87,74	0,21
4.G	Mgr. Lenka Řihová	24	8	16	4	12	1	7	146	116	68	24	2	0	0	0	29	1,97	24	0	0	0	2079	2079	0	86,62	86,62	0,00

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence																																																
		Σ	CH	D	Celkový			Počet známek										Ø	Chování			ve třídě		Ø na žáka																																														
44		718	369	349	PV	272	P	380	N	46	NH	20	Výborný	1	4066	Chvalitebný	2	1973	Dobry	3	1410	Dostatečný	4	710	Nedostatečný	5	105	Uznáno	UZ	18	Uvolněn	UV	20	Hodn. slovně	SLx	0	Nehodnoceno	NH	113	Průměr třídy	Ø	1,83	Velmi dobré	1	664	Uspokojivé	2	20	Neuspokojivé	3	34	Hodnoceno slovně	SLx	0	Σ	52318	Omluvená	O	49792	Neomluvená	N	2526	Σ	82,77	Omluvená	O	77,79	Neomluvená	N	4,98

# Přehled klasifikace školy 2018/2019 - 2. pololetí

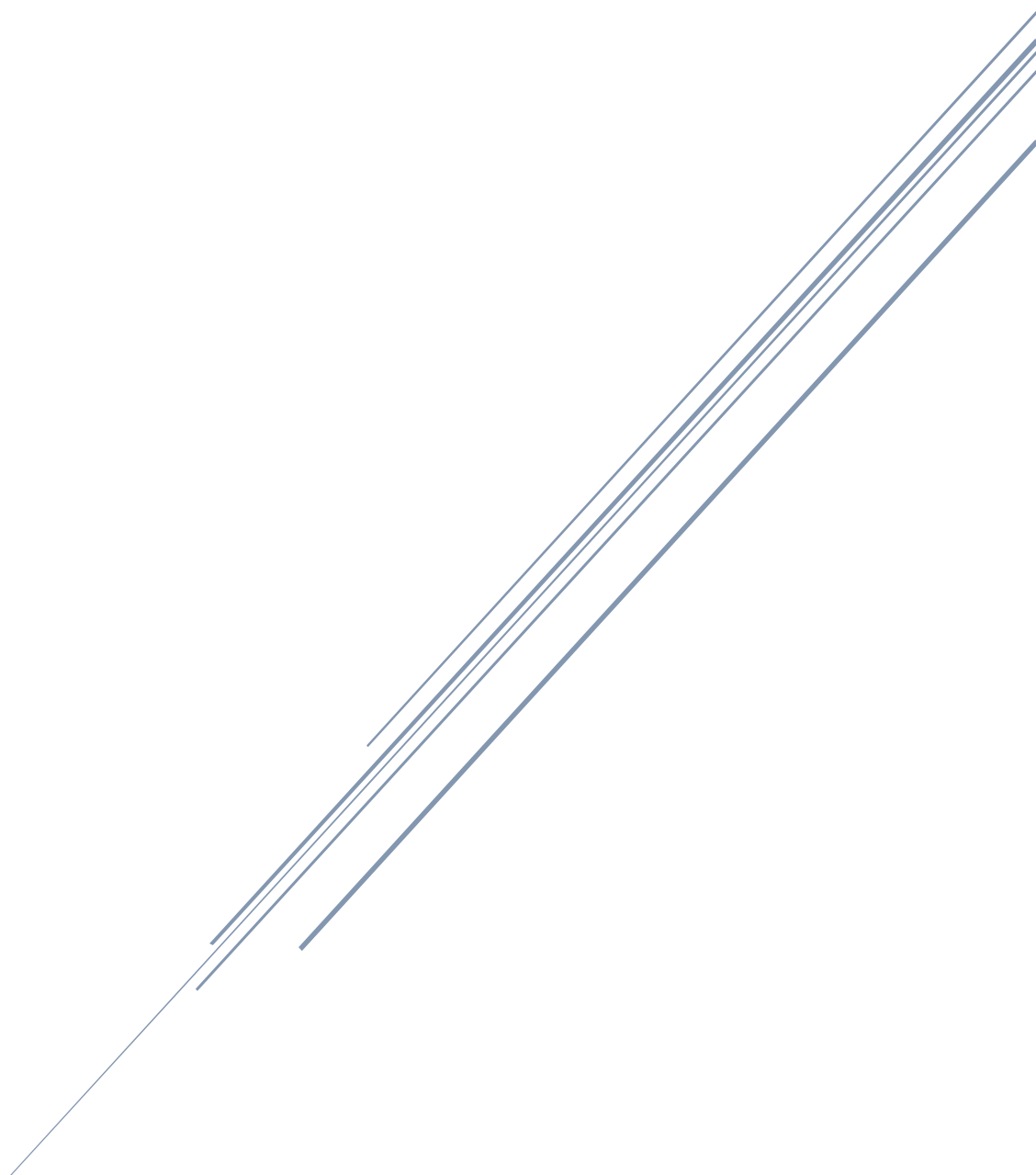
Třída	Třídní učitel	Žáku			Prospěch													Chování			Absence										
		Σ	CH	D	Celkový							Ø	Počet známek			SLx	Σ	O	N	ve třídě		Ø na žáka									
					PV	P	N	NH	Výborný	Chvalitebný	Dobry		Dostatečný	Nedostatečný	Uz					Uv	SLx		Σ	O	N	Σ	O	N			
0.A	Nikola Puchingerová	6	2	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	244	244	0	40,67	40,67	0,00		
1.A	Mgr. Dana Holá	20	10	10	16	2	2	0	0	109	19	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1301	1183	118	65,05	59,15	5,90	
1.B	Mgr. Zdeňka Králová	21	9	12	12	7	2	0	0	102	31	8	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1341	1341	0	63,86	63,86	0,00	
1.C	Mgr. Katarína Jánošíková	21	15	6	16	5	0	0	0	130	9	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1031	1031	0	49,10	49,10	0,00	
1.D	Klára Handlová	7	6	1	5	2	0	0	0	50	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	372	372	0	53,14	53,14	0,00	
2.A	Mgr. Lenka Grünbaumová	27	7	20	18	9	0	0	0	146	31	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1434	1394	40	53,11	51,63	1,48	
2.C	Mgr. Jana Benešová	26	8	18	21	5	0	0	0	155	22	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	993	993	0	38,19	38,19	0,00	
2.D	Mgr. Jitka Lahmer Dockalová	11	9	2	7	4	0	0	0	66	14	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	455	439	16	41,36	39,91	1,45	
2+3+4. S	Mgr. Alena Slámová	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	223	223	0	223,00	223,00	0,00	
3.A	Mgr. Romana Rovenská	24	10	14	9	11	4	0	0	87	62	23	5	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1850	1565	285	77,08	65,21	11,88	
3.B	Mgr. Jana Kaššáková	25	9	16	4	21	0	0	0	108	32	40	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1574	1508	66	62,96	60,32	2,64	
3.C	Mgr. Magdalena Nováková	27	22	5	16	11	0	0	0	134	61	16	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1515	1505	10	56,11	55,74	0,37	
3.D	Mgr. Soňa Šneberková	12	11	1	2	10	0	0	0	57	40	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	798	798	0	66,50	66,50	0,00	
2+3+4. S	Mgr. Alena Slámová	3	1	2	2	0	1	0	0	14	10	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	282	262	0	87,33	87,33	0,00	
4.A	Mgr. Daniela Bachová	23	9	14	5	16	2	0	0	124	46	31	26	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1752	1559	193	76,17	67,78	8,39	
4.C	Mgr. Iva Meitherová	24	13	11	12	12	0	0	0	129	49	28	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1470	1465	5	61,25	61,04	0,21	
4.D	Lučka Geciová	9	7	2	7	2	0	0	0	74	23	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	550	550	0	61,11	61,11	0,00	
2+3+4. S	Mgr. Alena Slámová	3	2	1	1	2	0	0	0	8	9	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	690	447	243	230,00	149,00	81,00	
5.A	Mgr. Pavlína Nyplová	24	12	12	13	10	1	0	0	131	74	24	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1419	1345	74	59,12	56,04	3,08
5.B	Mgr. Alena Králová	24	15	9	11	11	2	0	0	122	68	27	17	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1999	1972	27	83,29	82,17	1,12
5.C	Mgr. Žaneta Frajtošová	24	13	11	11	11	2	0	0	136	68	20	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1496	1467	29	62,33	61,12	1,21

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování			Absence							
		Σ	CH	D	Celkový				Počet známek									Ø	Chování			ve třídě			Ø na žáka			
					PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLX	NH	Ø	1	2	3	SLX	Σ	O	N	Σ	O	N
5.D	Mgr. Petra Leitgebová	9	5	4	5	4	0	0	54	29	14	2	0	0	0	0	0	1,64	9	0	0	0	439	439	0	48,78	48,78	0,00
5+6.S	Mgr. Bc. Jitka Teclová	3	2	1	0	3	0	0	10	15	6	2	0	0	0	0	0	2,00	3	0	0	0	203	203	0	67,67	67,67	0,00
6.A	Mgr. Jitka Habakuszcová	25	11	14	6	15	4	0	135	107	51	23	9	0	0	0	0	1,97	23	1	1	0	1994	1755	239	79,76	70,20	9,56
6.C	Mgr. Anna Kolínská	24	14	10	3	15	6	0	63	84	66	71	28	0	0	0	0	2,73	18	4	2	0	2159	1823	336	89,96	75,96	14,00
6.D	Ing. Věra Šlaurová	9	6	3	0	9	0	0	50	35	31	10	0	0	0	0	0	2,01	9	0	0	0	888	888	0	98,67	98,67	0,00
5+6.S	Mgr. Bc. Jitka Teclová	5	3	2	0	5	0	0	13	32	11	9	0	0	0	0	0	2,25	3	1	1	0	904	595	309	180,80	119,00	61,80
7.A	Mgr. Barbora Šantorová	24	11	13	5	16	3	0	146	98	50	60	6	0	0	0	0	2,12	19	2	3	0	2156	2087	69	89,83	86,96	2,88
7.B	Mgr. Eva Vokurková	24	16	8	6	16	2	0	140	91	66	53	10	0	0	0	0	2,17	18	3	3	0	2193	2117	76	91,38	88,21	3,17
7.C	Mgr. Jana Kopecká	23	11	12	2	19	2	0	123	79	77	54	8	0	0	0	0	2,26	21	2	0	0	1040	1034	6	45,22	44,96	0,26
7.D	Mgr. Alena Opatová	10	6	4	0	10	0	0	53	34	44	29	0	0	0	0	0	2,31	9	0	1	0	856	832	24	85,60	83,20	2,40
7.S	Mgr. Blanka Červená	6	5	1	2	4	0	0	30	20	24	10	0	0	0	0	0	2,17	4	0	2	0	1175	961	214	195,83	160,17	35,67
8.A	Mgr. Hana Prokopová	25	10	15	2	20	3	0	124	115	101	48	12	0	0	0	0	2,27	21	0	4	0	2797	2488	309	111,88	99,52	12,36
8.C	Mgr. Jitka Slapničková	24	13	11	2	22	0	0	143	58	126	57	0	0	0	0	0	2,25	22	1	1	0	1949	1920	29	81,21	80,00	1,21
8.D	Mgr. Jaroslava Armstarková	7	4	3	0	7	0	0	39	31	32	16	0	0	0	0	0	2,21	7	0	0	0	821	821	0	117,29	117,29	0,00
8+9.S	Mgr. Ivana Kúsová	2	1	1	0	2	0	0	4	7	14	3	0	0	0	0	0	2,57	1	1	0	0	531	521	10	265,50	260,50	5,00
9.A	Mgr. Pavla Boháčková	24	7	17	1	22	1	0	156	92	94	62	3	0	0	0	0	2,18	23	0	1	0	2888	2848	40	120,33	118,67	1,67
9.C	Mgr. Alena Bečvářová	20	10	10	2	16	2	0	142	48	67	56	7	0	0	0	0	2,18	17	2	1	0	1970	1956	14	98,50	97,80	0,70
9.D	Mgr. Bc. Renata Fischerová	13	10	3	0	12	1	0	66	36	63	47	0	0	0	0	0	2,42	12	1	0	0	766	766	0	58,92	58,92	0,00
8+9.S	Mgr. Ivana Kúsová	5	4	1	2	3	0	0	32	28	12	3	0	0	0	0	0	1,81	3	0	2	0	611	457	154	122,20	91,40	30,80
1.G	Mgr. Miroslav Rovenský	18	7	11	10	7	1	0	153	80	19	7	0	0	0	0	0	1,54	18	0	0	0	1539	1474	65	85,50	81,89	3,61
2.G	Mgr. Jana Veselá	18	8	10	1	17	0	0	94	103	68	5	0	0	0	0	0	1,94	18	0	0	0	1169	1167	2	64,94	64,83	0,11
3.G	Mgr. Vladimír Šmíd	19	9	10	4	11	4	0	87	63	61	32	0	0	0	0	0	2,20	18	1	0	0	1989	1977	12	104,68	104,05	0,63
4.G	Mgr. Lenka Řihová	22	7	15	8	14	0	0	166	109	63	15	0	0	0	0	0	1,79	22	0	0	0	610	610	0	27,73	27,73	0,00

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence						
		Σ	CH	D	Celkový			Počet známek										Ø	Chování			ve třídě		Ø na žáka				
Tříd: 44	Celkem / Počet	721	370	351	PV	P	N	NH	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Ø	1	2	3	SLX	Σ	O	N	Σ	O	N
					254	421	45	0	1	2	3	4	5	19	17	0	44	1,88	658	29	33	0	54416	51402	3014	89,61	82,69	6,92

# PŘÍLOHA Č. 2

Národní testování 5. tříd



Městské gymnázium a Základní škola Jirkov  
Výroční zpráva 2018 / 2019

# SOUHRNNÁ ZPRÁVA

## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD

duben 2019



### 1. Jak interpretovat výsledky

- I. jak se dají použít výsledky
- II. základní pojmy
- III. principy testování

### 2. Souhrnná část (souhrnné výsledky v textové i grafické podobě a jejich interpretace)

- I. zúčastněné školy
- II. výsledky testování
- III. výsledky dotazníkového šetření

## ÚVOD

Ve zprávě komentujeme výsledky testování 5. ročníků základních škol.

Testování proběhlo v rámci projektu **Národní testování 5. tříd**, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR.

Zúčastněné školy testovaly své žáky od 1. do 30. dubna 2019. Žáci 5. ročníků absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP). Ředitel, učitelé, žáci a rodiče na všech školách mohli vyplnit dotazníky. Výstupy z dotazníků doplní výstupy ze samotného testování.

## JAK INTERPRETOVAT VÝSLEDKY

Zpráva pro školu je rozdělena do tří částí:

- ❖ IZZ – individuální zpráva pro žáka,
- ❖ AZ – analytická zpráva s konkrétními výsledky vaší školy (v grafech a tabulkách),
- ❖ SZ – souhrnná zpráva (nyní čtete) s výsledky za celé šetření a návody k interpretaci AZ.

Prostudujte si úvodní část SZ s vysvětlením základních pojmů a projděte si souhrnné výsledky za celé testování. Dobře se tak zorientujete v používané terminologii a získáte podklady pro interpretaci svých školních výsledků v analytické zprávě.

### I. Jak se dají výsledky použít, co se z testu můžete dozvědět

Jak využít analytickou zprávu? Pozitivní výsledky testů jsou pro školu přínosem, může je použít do výroční a autoevaluační zprávy. Ví, na čem lze budovat pověst školy (např. výborné využití potenciálu slabších žáků, nadprůměrné výsledky ve čtenářské gramotnosti nebo v aplikačních dovednostech, které svědčí o dosahování vyšší úrovně dovedností, než jsou znalosti). Negativní výsledky zase mohou být tím správným impulsem pro analýzu jejich příčin (např. hlubší audit klimatu školy, systematická a podrobná analýza příčin odchylky výsledků v matematice atd.) a plánování změn (např. změny ve výuce – posílení práce s textem, personální změny, nákup pomůcek, školení pedagogů).

Pro větší přehlednost a užitečnost můžeme analytickou zprávu dělit na:

- ☞ **set určený pro školu** (souhrnné informace pro školu)
- ☞ **set určený pro předmětové komise** (grafy zachycující analýzu předmětu)

**Set pro školu** zahrnuje souhrnné tabulky a grafy, které se týkají celé školy. Do tohoto setu patří také všechny výsledky OSP. Celá část je určena pro vedení školy, práce s těmito výsledky je na každé škole odlišná. Výsledky obdrží třídní učitelé, případně mohou kopii dostat vyučující jednotlivých předmětů, aby dokázali posoudit, jak rozvíjejí předpoklady svých žáků či jak kompenzovat např. jejich nedostatečné studijní předpoklady.

**Set pro předmětové komise** se skládá z konkrétních výsledků jednotlivých tříd v rámci daného předmětu. Předmětové komise často porovnávají výsledky jednotlivých tříd, zamýšlejí se nad úspěšností v jednotlivých částech a jednotlivých úlohách. Díky tomu lze odhalit případné chyby či nedostatky ve výuce a rozhodnout o následných opatřeních. Výsledky má k dispozici také vyučující daného předmětu. Porovnávat můžete také rozdíly v jednotlivých třídách. Vše samozřejmě dále souvisí s charakterem školy – se zaměřením a cíli školy, s vyučujícími v dané třídě, se složením žáků.

*Některým školám se osvědčilo vypracování zprávy předmětovou komisí i s návrhy konkrétních kroků – kde mají jednotlivé třídy nedostatky, kde mohou být příčiny a jak je lze řešit. Při opakovaném testování žáků ve vyšším ročníku pak můžete sledovat, zda navržený postup funguje.*

**Výsledkové listy žáků** mohou tvořit základ jejich portfolií, lze je použít při sebehodnocení žáka nebo jako podklad pro výchovné poradce. Žáci je mají uložené v aplikaci ScioDat.

**Jak výsledky správně pochopit aneb na co při interpretaci nesmíme zapomenout?**

- zařadte projekt do autoevaluačního systému školy
- zajistěte jeho návaznosti na další evaluační nástroje, které škola používá nebo plánuje použít

Tyto nástroje by projekt měly doplňovat nebo následně umožňovat zjišťování funkčnosti změn ve výuce nebo v klimatu školy (výsledky by vždy měly být východiskem pro něco dalšího, nikoli jen konstatováním stavu).

Test má samozřejmě své limity, ale pomůže vám doplnit vaše informace o jednotlivých žácích, které získáváte jinak, např. dotazníkovým šetřením, pozorováním chování a práce žáka, rozhovorem, rozborem portfolia žáka, ověřováním jiných předpokladů, znalostí a dovedností.

Srovnání s ostatními v podobě rámce nebo skupinového percentilu umožní dobře identifikovat odchylky od průměru a zjistit, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.

Výsledky každé dílčí části projektu doplňují další zjištění, kterými škola disponuje – podrobná znalost žáků, jejich předpokladů, znalostí a dovedností, specifika jednotlivých tříd, školy a podmínek, v jakých pracuje (třída se zaměřením, integrovaná třída...).

Při interpretaci výsledků je rovněž nutné brát vždy v úvahu celkový kontext školy (prostředí, strukturu pedagogického sboru, strukturu žáků, zaměření školy a řadu dalších faktorů, které mohou působit na výsledky žáků a které je mohou vysvětlit).

Využijte k interpretaci obě části zprávy (souhrnnou i analytickou). V souhrnné zprávě najdete kromě návodu i analýzu výsledků testování v rámci širšího kontextu, která prezentuje souvislosti mezi jednotlivými testy a dotazníkovými částmi a všímá si jejich vzájemných vztahů. Dozvíte se z ní, jak dopadly testy celkově, který z nich byl těžký a který byl pro žáky nejjednodušší, jaké jsou rozdíly ve výsledcích mezi žáky plně organizovaných základních škol a malotřídních škol nebo zda má klima v hodině vliv na úspěšnost žáků v testech.

*Příklad:*

*Pro prestižní školu s rozšířenou výukou matematiky může být dosažený percentil 30 v matematice velkým zklamáním, naopak pro školu, která se potýká s personálními problémy nebo s prostředím, kvůli kterému do třídy docházejí slabší či problematičtí žáci, může být tento výsledek velkým úspěchem.*

Nezapomeňte, že výsledky testování v elektronické podobě jsou dostupné v aplikaci ScioDat, a to jak zpráva pro školu, tak databáze žáků s výsledky. Můžete tak s výsledky pracovat i v následujících letech.

Tato část vysvětluje některé důležité pojmy a termíny, které se objevují v následujícím textu a ve vaší analytické zprávě.

### Percentil

Vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (0 = nejhorší, 100 = nejlepší). Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, kteří dosáhli stejného nebo horšího výsledku. Jde o základní hodnotu, kterou ve zprávě používáme pro vyjádření výsledků.

*Pokud se např. testu zúčastnilo 500 žáků, pak účastník s percentilem 80 měl lepší nebo stejný výsledek jako 80 %, tj. 400 ostatních a umístil se na 100. místě. Pokud je percentil třídy 7. A 40 a percentil třídy 7. B 50, je rozdíl jejich výsledků 10 percentilových bodů (10 pcb).*

### Skupinový percentil

Pro porovnání škol stejného typu je nutné vzít v úvahu pouze žáky z těchto škol a ostatní pominout. Skupinový percentil tedy označuje percentil, který se vztahuje jen k žákům stejného typu školy a ročníku, je počítán v rámci určité skupiny.

*Např. žák GYM s percentilem 70 a skupinovým percentilem 55 měl výsledek lepší nebo stejný jako 70 % všech ostatních účastníků testování, avšak jen jako 55 % žáků z víceletých gymnázií.*

### Průměrný percentil

Vysvětluje, jaký je průměrný percentil určité skupiny žáků (např. jedné třídy, určitého typu školy atd.). Počítá se jako průměr z celkového percentilu všech žáků dané skupiny. Není tedy totožný se skupinovým percentilem, který se počítá pouze ze skóre dosaženého ve skupině (např. žáků gymnázií).

### Hrubá úspěšnost

Vyjadřuje poměr (v procentech) mezi počtem správných odpovědí a počtem všech úloh. Hrubá úspěšnost není nikdy menší než čistá a nemůže nabývat záporných hodnot. Hrubou

úspěšnost používáme jen v grafu analýzy po úlohách.

### Čistá úspěšnost (úspěšnost)

Vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu). Čistá úspěšnost může nabývat i záporných hodnot, pokud je dosaženo záporného skóre (při velkém počtu chybných odpovědí). Čistá úspěšnost nemůže být vyšší než hrubá. V rámci zprávy používáme hodnoty čisté úspěšnosti.

### Skóre

Je dáno součtem bodů za test. Za každou správně vyřešenou úlohu žák získává 1 bod, za nesprávně vyřešenou úlohu se odečítá část bodu: u úloh se čtyřmi možnostmi (A) až (D) jedna třetina bodu, u úloh s pěti možnostmi (A) až (E) jedna čtvrtina bodu. Pokud žák úlohu vynechá, nic se nepřičítá ani neodečítá.

Důvodem tohoto na pohled složitého výpočtu je eliminace vlivu tipování. Penalizace za nesprávnou odpověď je stanovena tak, aby náhodně tipující žák získal v průměru za test 0 bodů; pokud však dokáže v úloze vyloučit některé možnosti jako nesprávné a mezi ostatními hádá, již v průměru část bodu získá.

### Směrodatná odchylka

Vyjadřuje, nakolik se sledovaná hodnota vzdaluje od průměru. Proto čím je větší, tím jsou větší rozdíly mezi výsledky žáků. Avšak ani když je hodnota směrodatné odchylky nízká a mezi výsledky žáků jsou malé rozdíly, nevypovídá to o kvalitě jejich výsledků – mohou být jak dobré, tak špatné. Proto se často udává ve spojitosti s průměrem.

### Přepočtené body

Používáme je ve vyhodnocení dotazníkových šetření. Jde o vážený průměr odpovědí na otázky, kde byly váhy jednotlivým odpovědím přiřazeny takto:

Rozhodně souhlasím (rozhodně ano)	4
Spíše souhlasím (spíše ano)	3
Spíše nesouhlasím (spíše ne)	2
Rozhodně nesouhlasím (rozhodně ne)	1

Výsledná hodnota se pohybuje v rozmezí hodnot 1–4, přičemž vyšší hodnota ukazatele indikuje vyšší míru souhlasu s příslušným tvrzením nebo otázkou.

### OSP a využití studijního potenciálu žáka

Test obecných studijních předpokladů sleduje, jaké jsou obecné předpoklady ke studiu – test má podobu a strukturu užívanou prakticky celosvětově. Sledují se verbální dovednosti (šíře slovní zásoby, schopnost posuzovat

rozdíly ve významech slov a slovních spojení apod.), analytické dovednosti (schopnost pracovat s informací obsaženou v textu, tabulce, grafu, obrázku, schopnost vyhodnocovat vzájemně související podmínky apod.) a kvantitativní dovednosti (schopnost provádět rychle jednoduché operace s čísly, činit odhady, zjednodušovat výpočty apod.).

Pokud žák dosáhne v testu z předmětu horšího výsledku, než jakého dosáhli ostatní žáci se stejným výsledkem v testu OSP, znamená to, že sledovaný žák nevyužívá v předmětu plně své studijní předpoklady (pracuje pod své možnosti); pokud dosáhne lepšího výsledku, znamená to, že nejen plně využívá své studijní předpoklady, ale pracuje takřkajíc nad své možnosti. Hodnota je samozřejmě orientační – kromě snahy a předpokladů ke studiu má na výsledky vliv řada dalších věcí, například motivace a podmínky při vyplňování testů.

## III. Základní principy testování

Cílem testování ve vzdělávání je změřit určitý znak, který není přímo pozorovatelný. Zjišťovanému znaku se v teorii testování říká koncept. Ideální test by měl být vytvořen tak, aby změřil všechny znalosti a dovednosti, jež jsou pro daný koncept zásadní.

Spolehlivost měření udává parametr, který se nazývá reliabilita.

- **Reliabilita** testu vyjadřuje, nakolik můžeme očekávat, že dva žáci se zhruba stejnými matematickými znalostmi získají při použití daného testu velmi podobné výsledky. Při spolehlivém měření výsledek testu vypovídá o skutečných znalostech žáka.

Kromě spolehlivosti testu je vhodné také vědět, zda test skutečně měří to, co očekáváme, že bude měřit – zda je dostatečně **validní**. Validitu je vždy nutné vztahovat k použití výsledků testování.

- Konkrétní test z matematiky může mít velmi odlišnou validitu pro poskytnutí zpětné vazby a pro přijímací řízení. Test, který má dobře rozlišovat mezi žáky s různou úrovní matematických znalostí a dovedností (např. u PZ), není konstruován tak, aby přinesl maximum informací využitelných pro učitele jako zpětná vazba.
- Validita testů je zajišťována garanty vývoje testů, kteří do tvorby testových úloh zapojují zkušené učitele z různých typů škol. Díky zapojení učitelů z širokého spektra škol testy spolehlivěji vypovídají o sdíleném pojetí kurikula pro daný ročník.
- Testy vytvořené učitelem matematiky konkrétní školy se zpravidla soustředí na řešení těch typů úloh, které jsou charakteristické pro pojetí výuky konkrétního učitele. Takové testy jsou velmi užitečné pro zjištění souladu znalostí a dovedností žáků s cíli školního

vzdělávacího programu a se záměry konkrétního učitele. Z principu však nemohou přinést srovnání s výsledky matematiky na jiných školách daného typu, v daném regionu či v rámci celé ČR.

**Úkolem srovnávacích testů** je rozdělit testované podle úrovně jejich znalostí a vědomostí. Testy srovnávají skóre testovaného se skóre všech ostatních, kteří absolvovali daný test. Cílem srovnávacích testů tedy není zjistit, zda žáci umí všechnu probranou látku nebo zda umí nějakou vybranou část kurikula. Na tuto oblast jsou zaměřeny ověřovací testy – testy absolutního výkonu.

Pro srovnávací test se vybírají úlohy, které umožní co nejspolehlivěji seřadit testované podle jejich výkonu. Testy umožňují říct, zda je žák ve srovnání s ostatními podprůměrný, průměrný či nadprůměrný. Výsledek srovnávacích testů se obvykle udává v percentilech.

Srovnávací testy většinou obsahují otázky ze širokého spektra znalostí a dovedností. Každá znalost či dovednost bývá testována několika různě obtížnými úlohami. Ty jsou vybírány tak, aby dobře rozlišovaly mezi žáky s podprůměrným a nadprůměrným výsledkem.

Nejsou-li k dispozici všeobecně přijímaná kritéria pro srovnání, poskytují srovnávací testy užitečné informace pro orientaci ve výkonech žáků.

## SOUHRNNÁ ČÁST

Souhrnná část obsahuje:

- ❖ zúčastněné školy
- ❖ výsledky testování a jejich analýzu
- ❖ výsledky dotazníkového šetření

## ZÚČASTNĚNÉ ŠKOLY

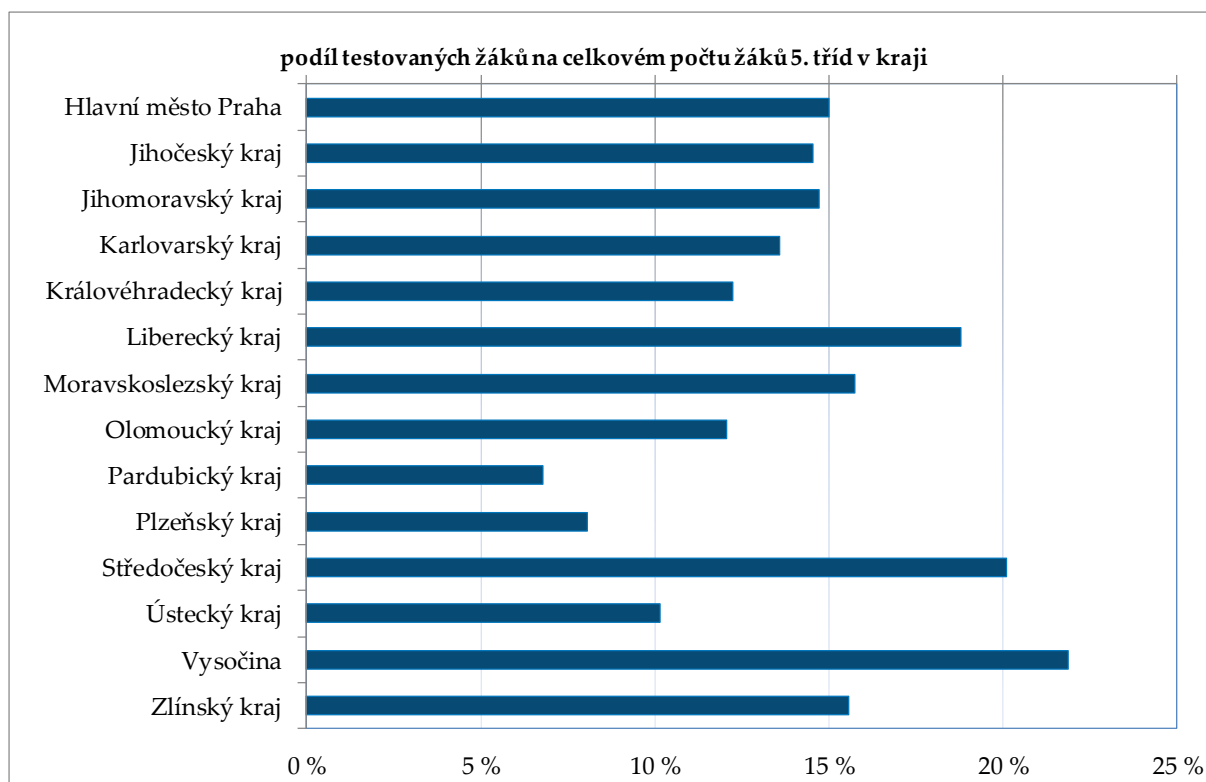
K porovnání výsledků jsme použili data všech zapojených škol z celé České republiky. Celkově se testování zúčastnilo 17181 žáků ze 519 škol.

Celkové počty zúčastněných (včetně rozložení na školy, třídy a žáky) zahrnuje poslední řádek následující tabulky. Do souhrnné části zprávy byla zahrnuta jen data škol, které je zadaly do ScioDat, ve správném termínu a bez závad.

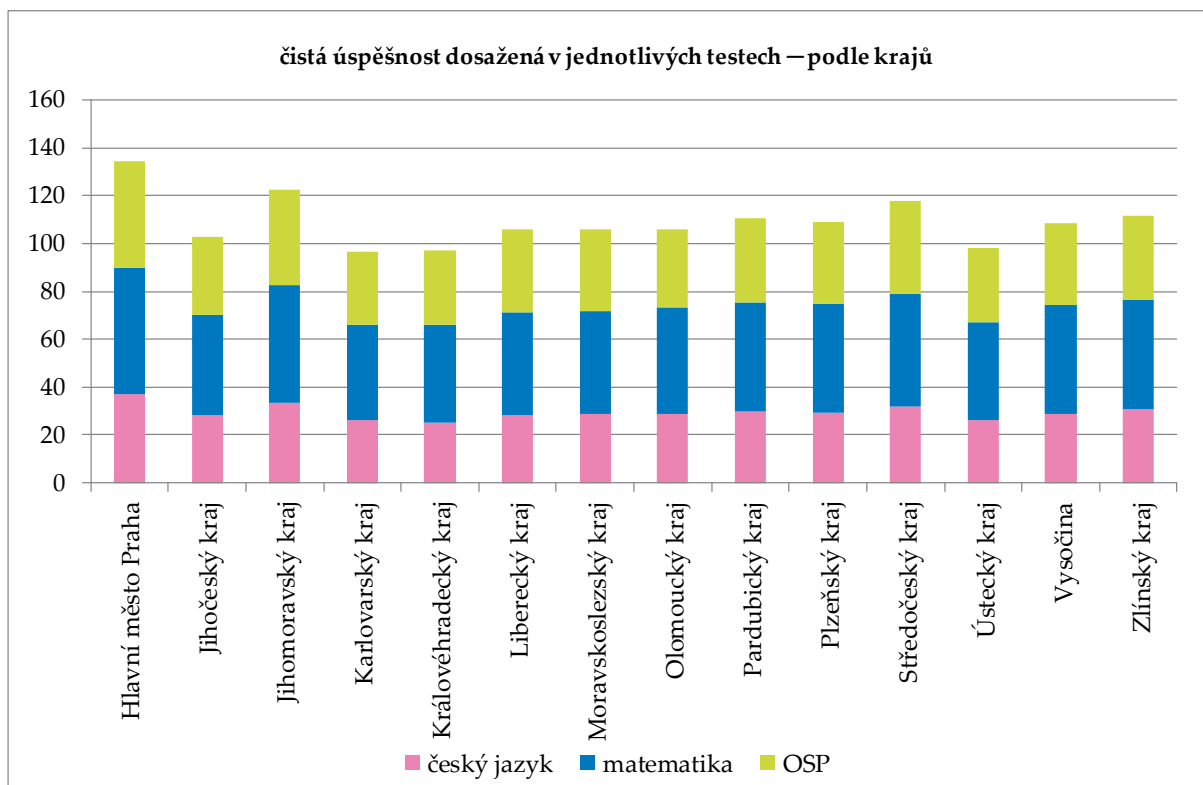
### Počet žáků, tříd a škol podle zastoupení v jednotlivých krajích

	škol	tříd	žáků
Hlavní město Praha	38	96	2011
Jihočeský kraj	29	51	1016
Jihomoravský kraj	67	99	1859
Karlovarský kraj	17	24	435
Královéhradecký kraj	21	36	747
Liberecký kraj	28	48	952
Moravskoslezský kraj	65	104	2019
Olomoucký kraj	42	51	838
Pardubický kraj	19	23	391
Plzeňský kraj	18	26	520
Středočeský kraj	85	159	3236
Ústecký kraj	27	48	973
Vysočina	39	60	1215
Zlínský kraj	24	44	969
<b>celkem</b>	<b>519</b>	<b>869</b>	<b>17181</b>

Následující graf zobrazuje po krajích podíly testovaných žáků na celkovém počtu žáků v kraji.



Následující graf ukazuje průměrnou čistou úspěšnost dosaženou v jednotlivých krajích.



## VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ

Ve zprávě komentujeme výsledky testování 5. ročníků základních škol.

### Základní údaje o testech

	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,854	39	16671
matematika	0,840	30	16694
obecné studijní předpoklady	0,891	45	16358

V testu z českého jazyka jsme se rozhodli ze zpracování vyřadit úlohu č. 18 (Sloh a komunikace – práce s textem) z důvodu nejasného správného řešení.

*Reliabilita slouží k měření přesnosti testování. Reliabilita je teoreticky číslo mezi minus nekonečnem a 1, v praxi bývá mezi 0 a 1. Čím je reliabilita vyšší, tím menší vliv na výsledek má náhoda. Při reliabilitě 0 by šlo o výsledky zcela náhodné, při reliabilitě 1 by byly výsledky zcela přesné. Protože měříme intelektuální dovednosti, přesnosti 1 a ani jí blízké se nikdy nedosahuje. Zpravidla se reliabilita pohybuje mezi 0,5 a 0,95.*

*Na hodnotu reliability má mimo jiné vliv počet úloh v testu.*

*Všeobecně uznávané hranice reliability: test s reliabilitou nad 0,95 je pokládán za vynikající, reliabilita nad 0,85 se pokládá za dostatečnou, pokud chceme činit rozhodnutí na základě jednoho testu. Při třech testech je postačující reliabilita nad 0,7.*

## CELKOVÉ VÝSLEDKY JEDNOTLIVÝCH TESTŮ

Následující tabulky charakterizují především samotné testy.

základní školy	počet úloh	průměrné skóre	průměrná čistá úspěšnost %	max. dosažené skóre	max. možné skóre	min. dosažené skóre	min. možné skóre
český jazyk	39	11,9	30,6	38,0	40	-5,7	-7,3
matematika	30	13,7	45,6	30,0	30	-3,7	-5,0
obecné studijní předpoklady	45	16,4	36,4	45,0	45	-9,0	-11,6

Zajímavý je údaj o počtu vynechaných a neřešených úloh (ty, které žáci pravděpodobně nestihli řešit – nacházejí se za poslední zodpovězenou otázkou). Podle počtu takových úloh můžeme posuzovat obtížnost testu.

Celková náročnost testu má být taková, aby průměrný žák ze skupiny, pro kterou je test určen, vyřešil správně přibližně polovinu úloh (tj. průměrná hrubá úspěšnost je 50 %).

Pokud bychom neodečítali části bodu za nesprávné odpovědi, získali bychom hrubou úspěšnost. Odečtením bodové ztráty za nesprávné odpovědi dostaneme úspěšnost čistou. Rozdíl mezi hrubou a čistou úspěšností nám říká, jak moc žáci chybovali, případně chybně tipovali správnou odpověď.

Z hlediska hrubé úspěšnosti můžeme soudit, že nejtěžší byl pro žáky test z českého jazyka.

základní školy	průměrná hrubá úspěšnost %	správně	špatně	vynechané úlohy	neřešené úlohy
český jazyk	37,4	14,6	18,2	4,6	1,5
matematika	50,2	15,0	10,6	3,8	0,6
obecné studijní předpoklady	47,3	21,3	19,0	4,0	0,8

Pokud bychom testy posuzovali podle toho, kolik úloh žáci průměrně vynechávali, pak by nejtěžším testem byl test z českého jazyka.

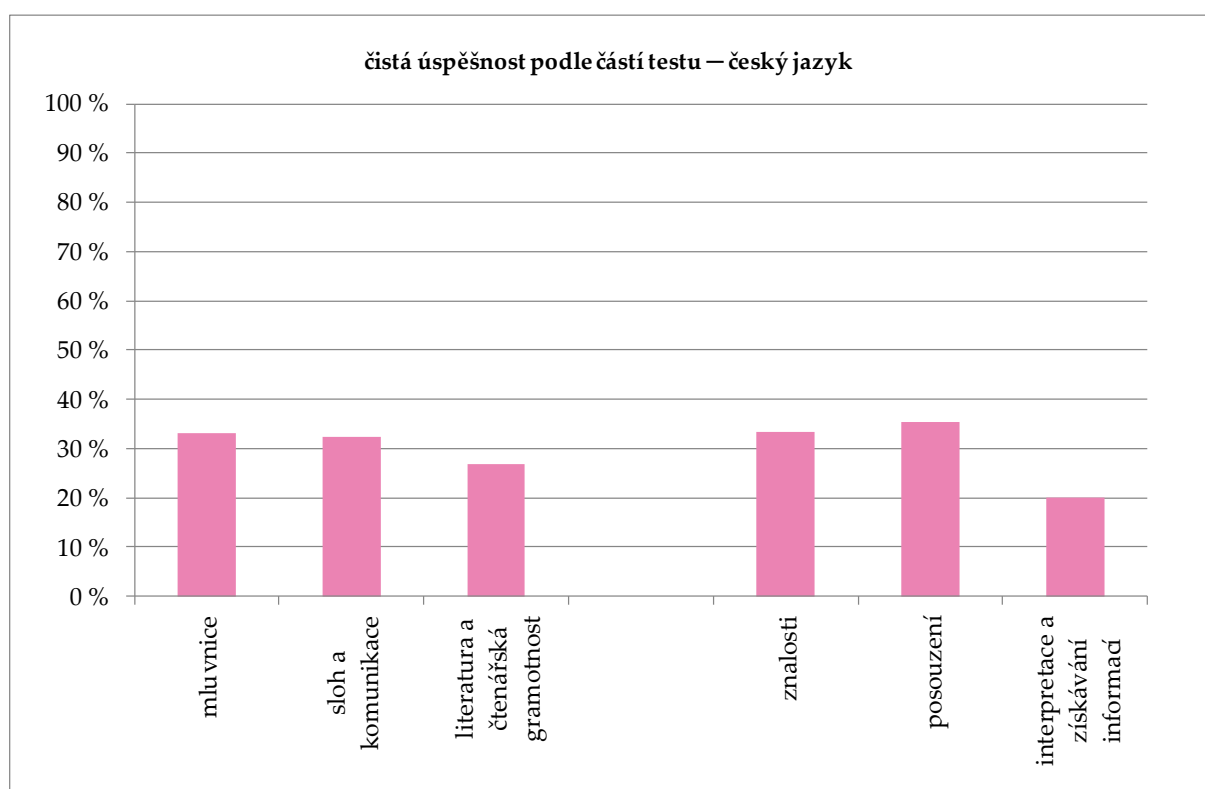
## ÚSPĚŠNOST V ČÁSTECH TESTŮ

Abychom mohli přesně porozumět tomu, kde žáci dělají chyby a které učivo jim činí největší obtíže, dělíme vždy každý z předmětových testů na dílčí části – jednak podle tématu a potom podle dovedností. Při posuzování jednotlivých oblastí bychom měli vzít v úvahu, že každá část testu je zastoupena různým počtem otázek s rozdílnou obtížností.

Následující grafy zachycují rozdíly mezi průměrnou čistou úspěšností žáků základních škol. Čistá úspěšnost v sobě zohledňuje i ztrátu částí bodů za chybné odpovědi.

Z definice čisté úspěšnosti vyplývá, že její hodnota závisí také na počtu a charakteru úloh.

### ČESKÝ JAZYK



Jak byly konkrétní otázky rozřazeny do částí testu, je uvedeno v tabulkách níže.

český jazyk	
části testu	
mluvnice	1, 3-9, 11, 15, 25, 30, 31
sloh a komunikace	2, 13, 14, 19, 20, 26-28, 35, 38-40
literatura a čtenářská gramotnost	10, 12, 16, 17, 21-24, 29, 32-34, 36, 37
dovednosti	
znalosti	3-9, 11, 15, 25, 30, 31, 35, 39, 40
posouzení	1, 2, 13, 14, 17, 20-22, 24, 26, 34, 36-38
interpretace a získávání informací	10, 12, 16, 19, 23, 27-29, 32, 33

Úlohu č. 18 (Sloh a komunikace – práce s textem) jsme se rozhodli vyřadit z důvodu nejasného správného řešení.

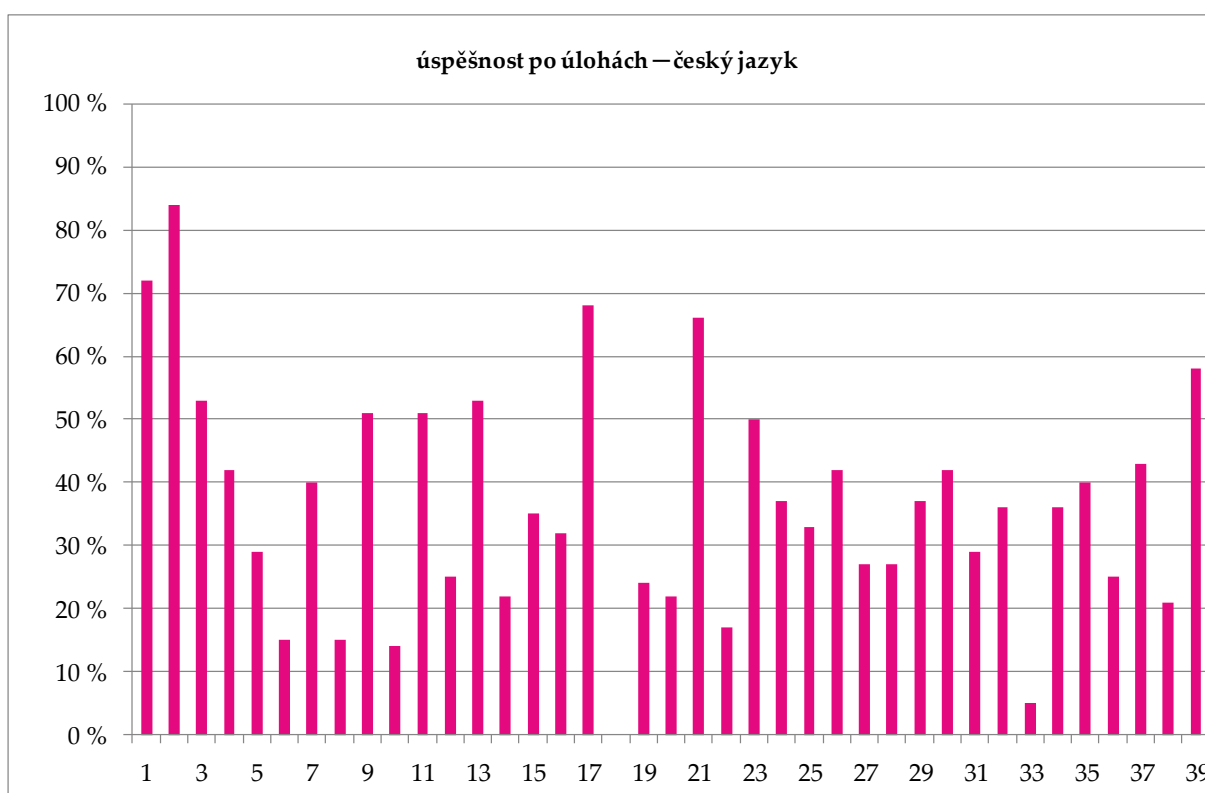
Došlo ke změně původního členění podle Blooma (znalosti, aplikace,...) na jiné, které více odpovídá zaměření úloh z českého jazyka. Vycházíme částečně ze členění, které používá PISA pro hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti.

**Znalosti** – žák si vybaví, reprodukuje nebo rozezná dříve naučené informace. Typickými myšlenkovými činnostmi jsou zapamatování a reprodukování naučených údajů.

**Posouzení** – žák dokáže dát text do souvislosti s vlastními zkušenostmi, znalostmi a představami; dokáže zhodnotit formu textu (záměr textu, jazykové prostředky, funkci).

**Interpretace** – žák je schopen pochopit význam textu a vyvodit z něj závěr.

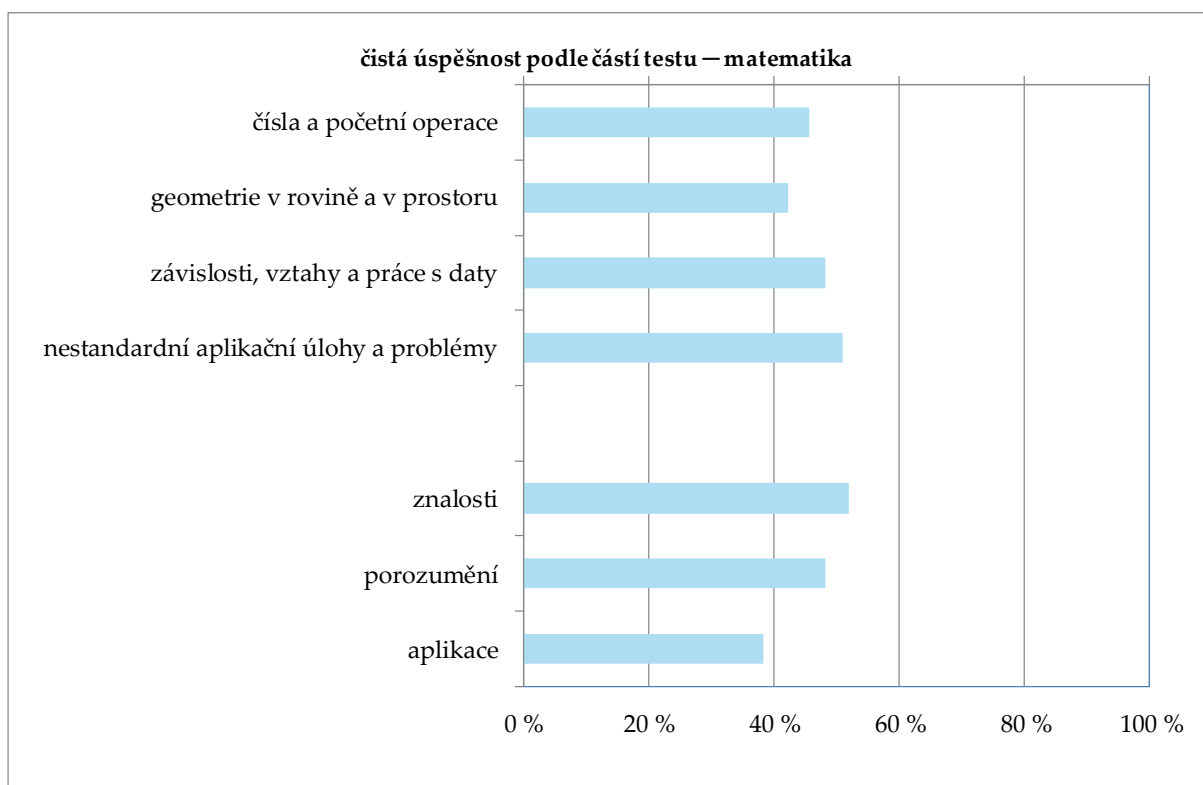
Nejpodrobnější přehled o tom, které otázky dělají žákům problémy, získáme z grafu hrubé úspěšnosti po úlohách. Graf ukazuje, jaké procento žáků správně odpovědělo na danou otázku.



Ke grafu po úlohách je nutné dodat, že úlohy jsou ve srovnávacím testu záměrně vytvářeny s různou mírou obtížnosti. Ne vždy tedy musí platit, že pokud je hrubá úspěšnost některé úlohy nízká, je potřeba danou látku více procvičovat. V tomto případě je vhodné nahlédnout do vlastní analytické zprávy na výsledky vašich tříd a u každé otázky porovnávat úspěšnost dané třídy s celkovou úspěšností všech úloh. Tohle porovnání doporučujeme udělat i v matematice a českém jazyce.

*Vyhodnocení úspěšnosti po úlohách za vaši školu naleznete v analytické části závěrečné zprávy.*

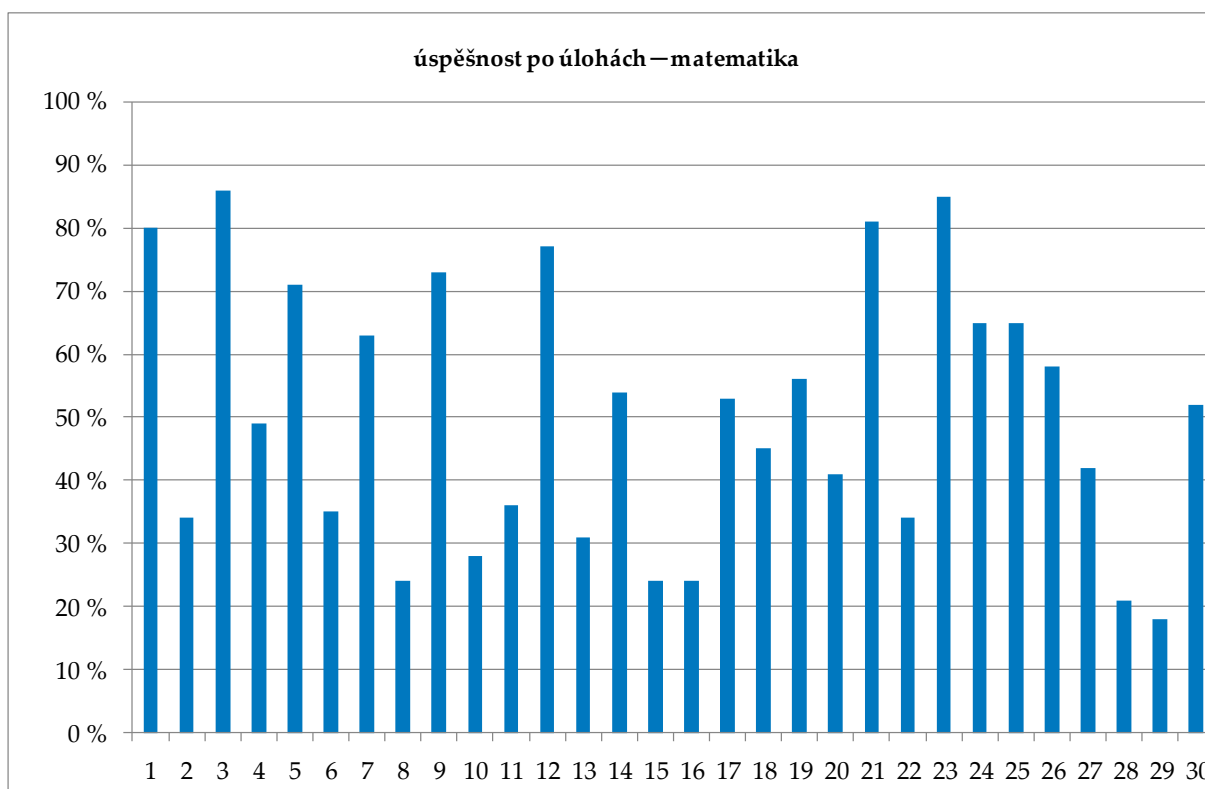
## MATEMATIKA



V následujících tabulkách jsou úlohy rozděleny do tematických částí.

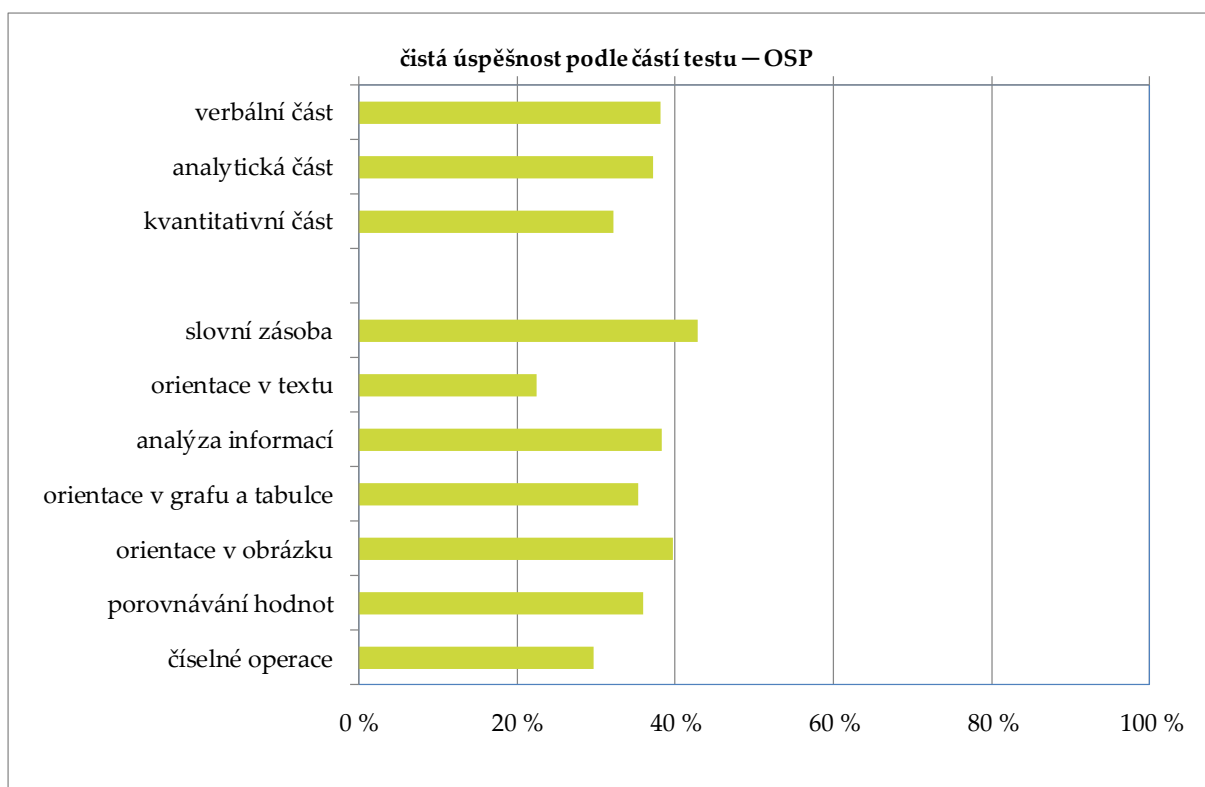
matematika	
části testu	
čísla a početní operace	1, 2, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 19, 22, 24, 29
geometrie v rovině a v prostoru	3, 6, 11, 13, 17, 18, 20, 25, 26, 28
závislosti, vztahy a práce s daty	4, 14, 21, 27
nestandardní aplikační úlohy a problémy	7, 10, 23, 30
dovednosti	
znalosti	1, 8, 9, 16, 24
porozumění	2, 3, 5, 12, 13, 15, 19-21, 23, 25, 27-30
aplikace	4, 6, 7, 10, 11, 14, 17, 18, 22, 26

Obdobně jako v českém jazyce i v matematice je možné sledovat úspěšnost řešení jednotlivých úloh. Graf ukazuje, jaké procento žáků správně odpovědělo na danou otázku.



### OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

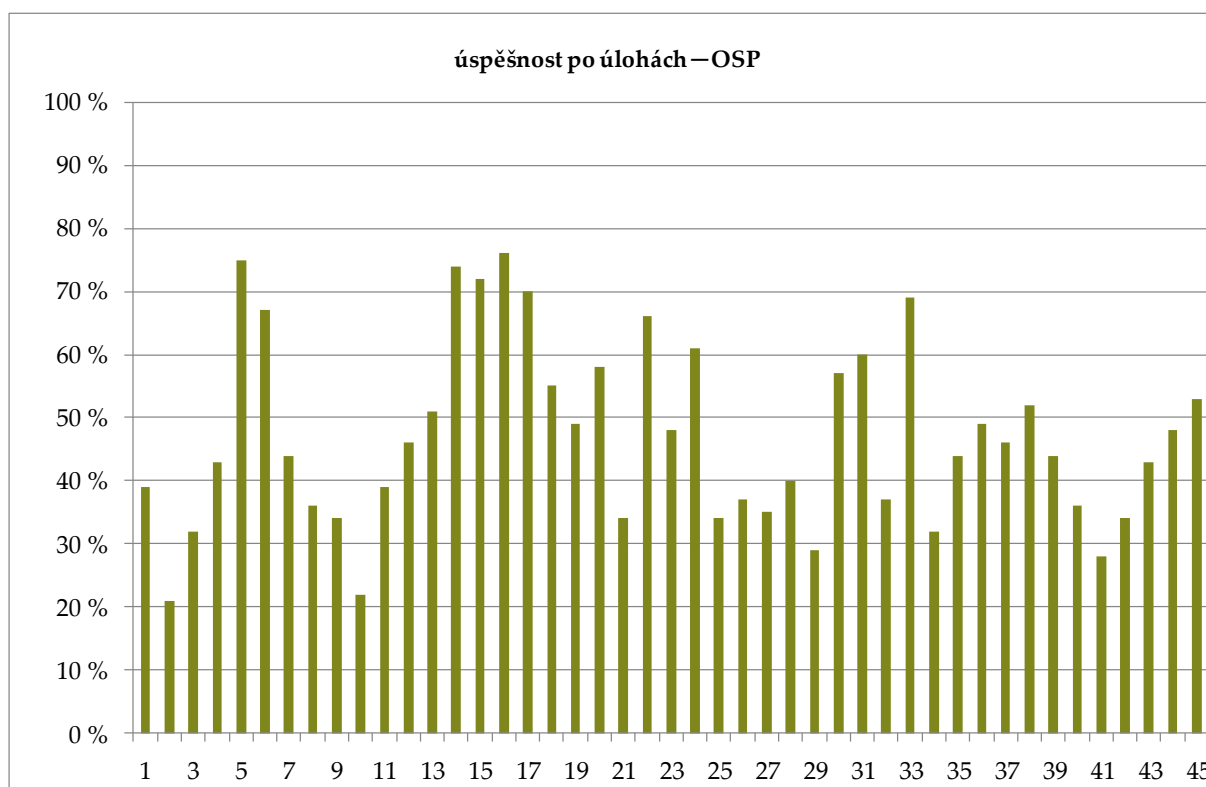
Test OSP rozdělujeme na tři části (verbální, analytickou, kvantitativní) reprezentující různé typy myšlení, které můžeme rozčlenit na dílčí dovednosti. Toto dělení umožňuje lépe pojmenovat studijní potenciál každého žáka.



V následující tabulce naleznete rozřazení úloh do jednotlivých částí testu:

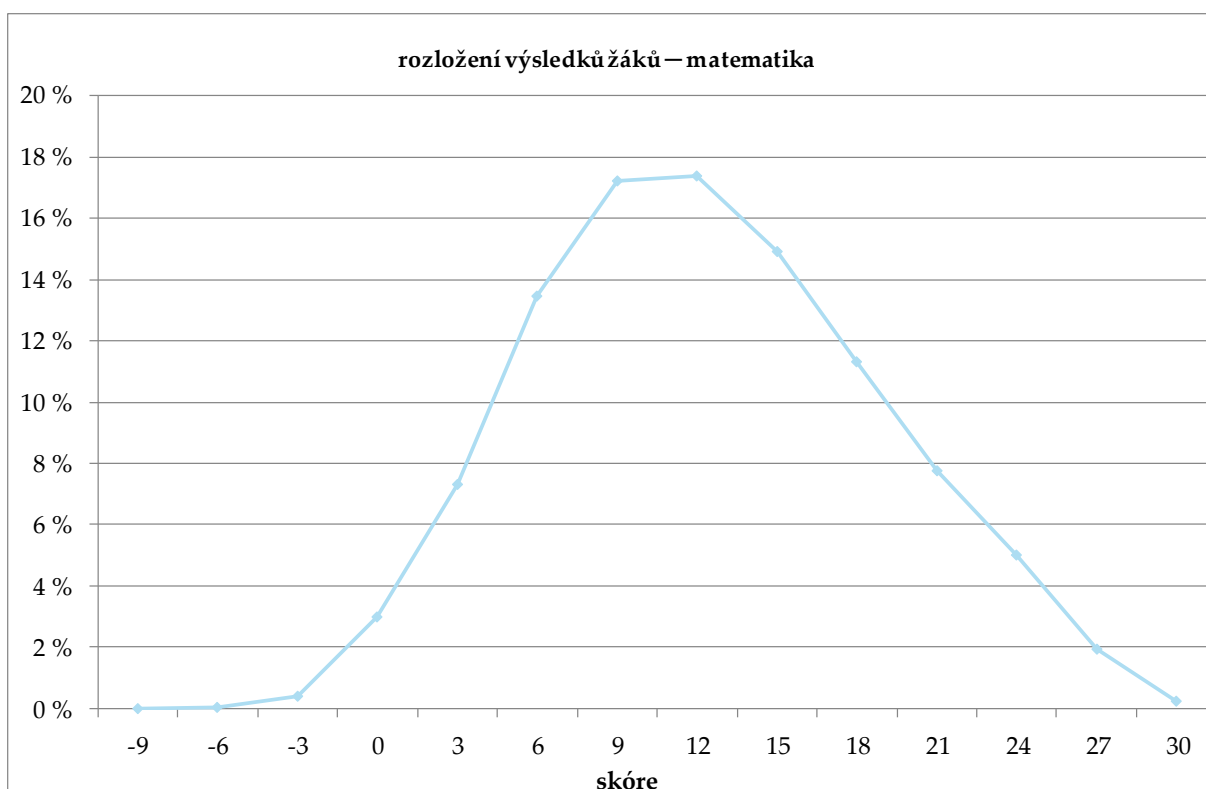
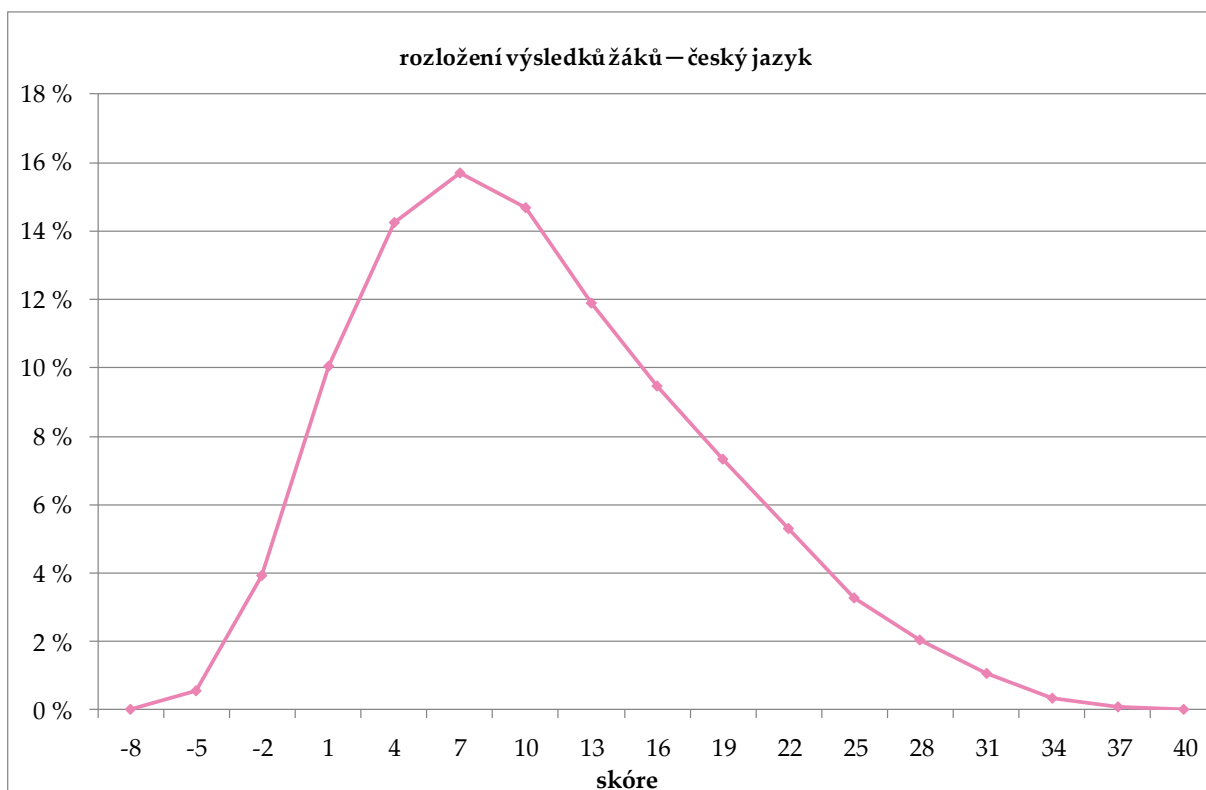
obecné studijní předpoklady	
dovednosti	
slovní zásoba	1-8, 13-17
orientace v textu	9-12
analýza informací	18-21
orientace v grafu a tabulce	22-30
orientace v obrázku	31-35
porovnávání hodnot	36-39
číselné operace	40-45
části testu	
verbální část	1-17
analytická část	18-35
kvantitativní část	36-45

Z grafu níže můžeme vyčíst, které konkrétní úlohy dělaly žákům největší potíže a které zvládli bez problémů.



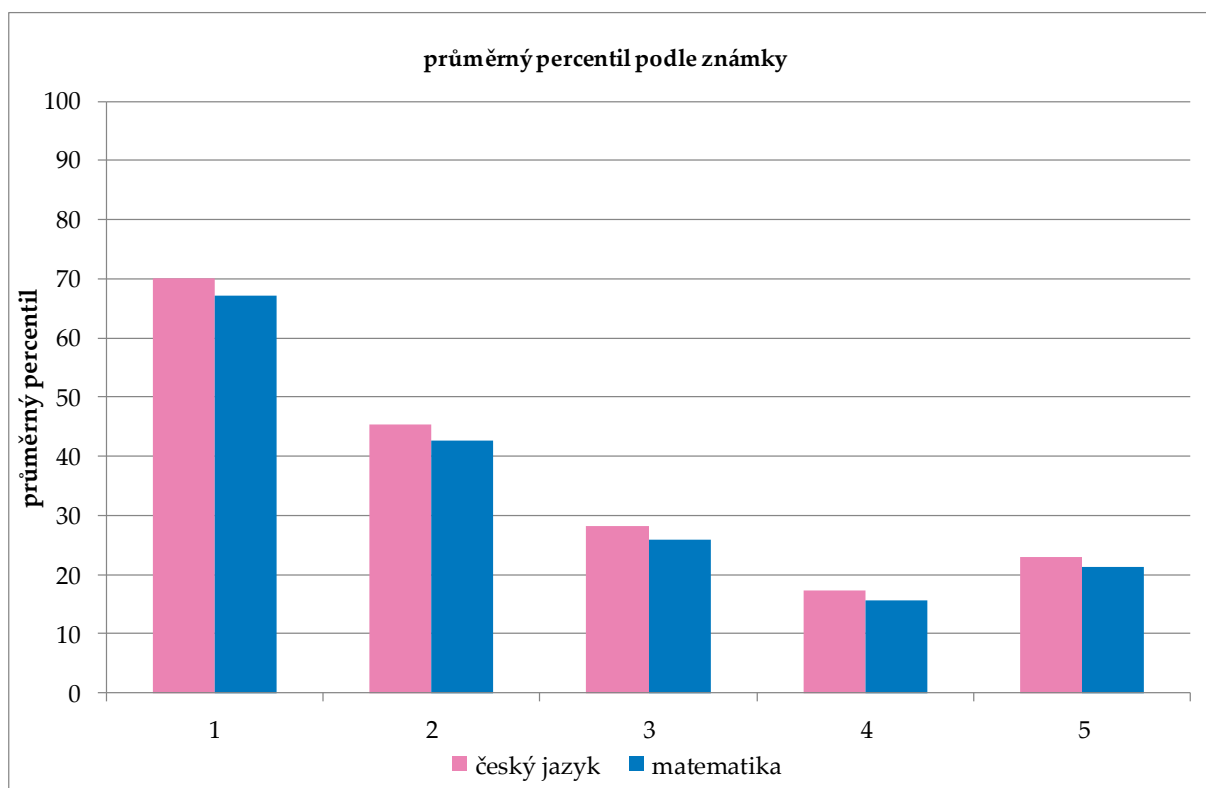
## ROZLOŽENÍ SKÓRE

Na následujících grafech vidíme rozložení skóre v jednotlivých testech. Ideálně by měla být křivka rovnoměrně rozložena po celé ose. V případě, že je křivka vychýlená doleva, byl test pro žáky těžší, a naopak, když je vychýlená doprava, byl lehčí.





Následující graf zobrazuje průměrné percentily podle známek z jednotlivých předmětů.



Pokud porovnáme žáky podle dosaženého percentilu v závislosti na jejich známce z předmětu, vidíme, že v průměru jsou nejlepší jedničkáři, pak dvojkaři a tak dále.

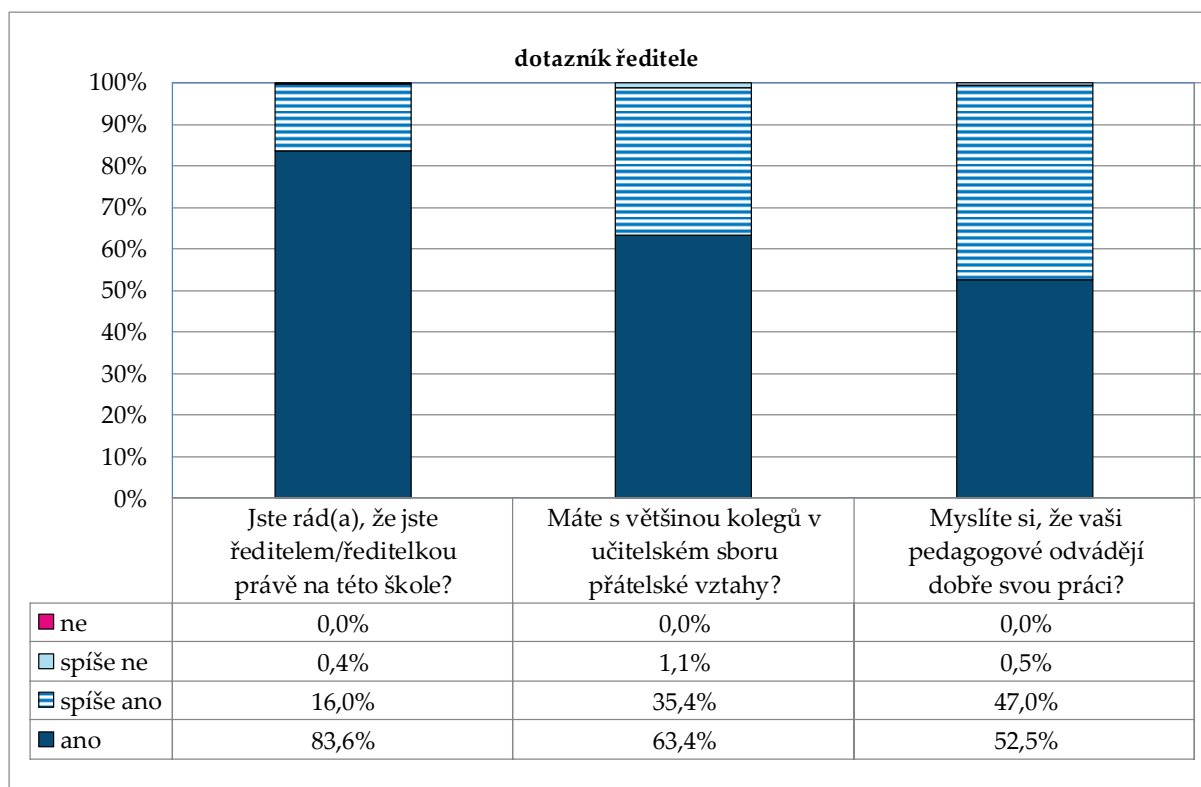
## VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

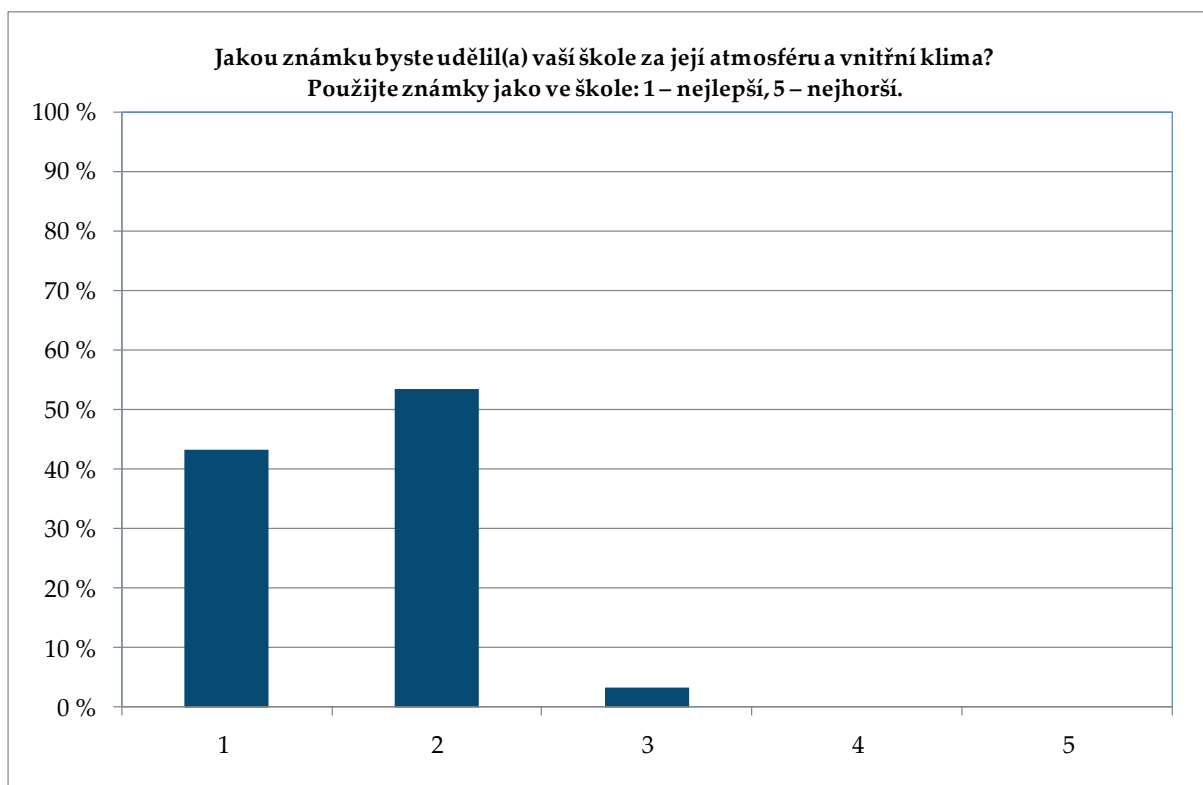
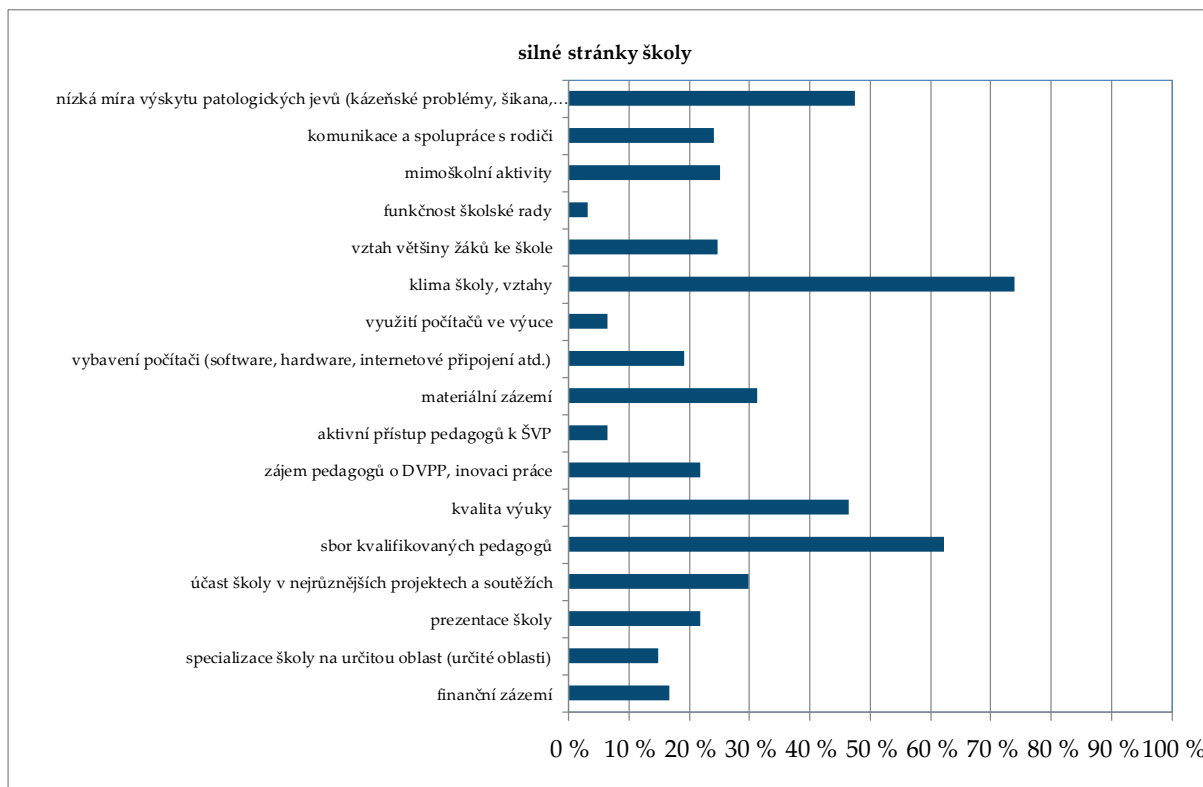
Společně s výsledky z Národního testování držíte v ruce i výsledky z dotazníků, které byly jeho součástí. Připravili jsme pro žáky, učitele, rodiče i ředitele otázky, které jsme vybrali z projektu Mapa školy. Díky nim zjistíte, co si o některých aspektech školy zapojené strany myslí, získáte srovnání s ostatními školami a cennou zpětnou vazbu. Odpovědi ředitelů a učitelů naleznete v této souhrnné zprávě, odpovědi žáků a rodičů jsou součástí analytické zprávy. Otázky a jejich vyhodnocení jsou pouze malou ukázkou toho, co může dotazníkové šetření Mapa školy nabídnout.

Dotazníkové šetření Mapa školy je připravená sada on-line nebo papírových dotazníků, která zjišťuje zpětnou vazbu od žáků, učitelů, rodičů, vedení školy a provozních zaměstnanců. Celé šetření je 100% anonymní a zapojit se můžou mateřské, základní a střední školy. Výstupy, které škola obdrží do 6 týdnů od ukončení dotazování, obsahují analytickou zprávu, přehledné grafy, nejzajímavější zjištění a souhrnný list pro rodiče. Na přání zpracujeme škole i individuální zprávu, ve které srozumitelným způsobem popíšeme hlavní výstupy z dotazníkového šetření, vypíchneme silné a slabé stránky vaší školy v porovnání s ostatními zapojenými školami a popíšeme i příležitosti a hrozby.

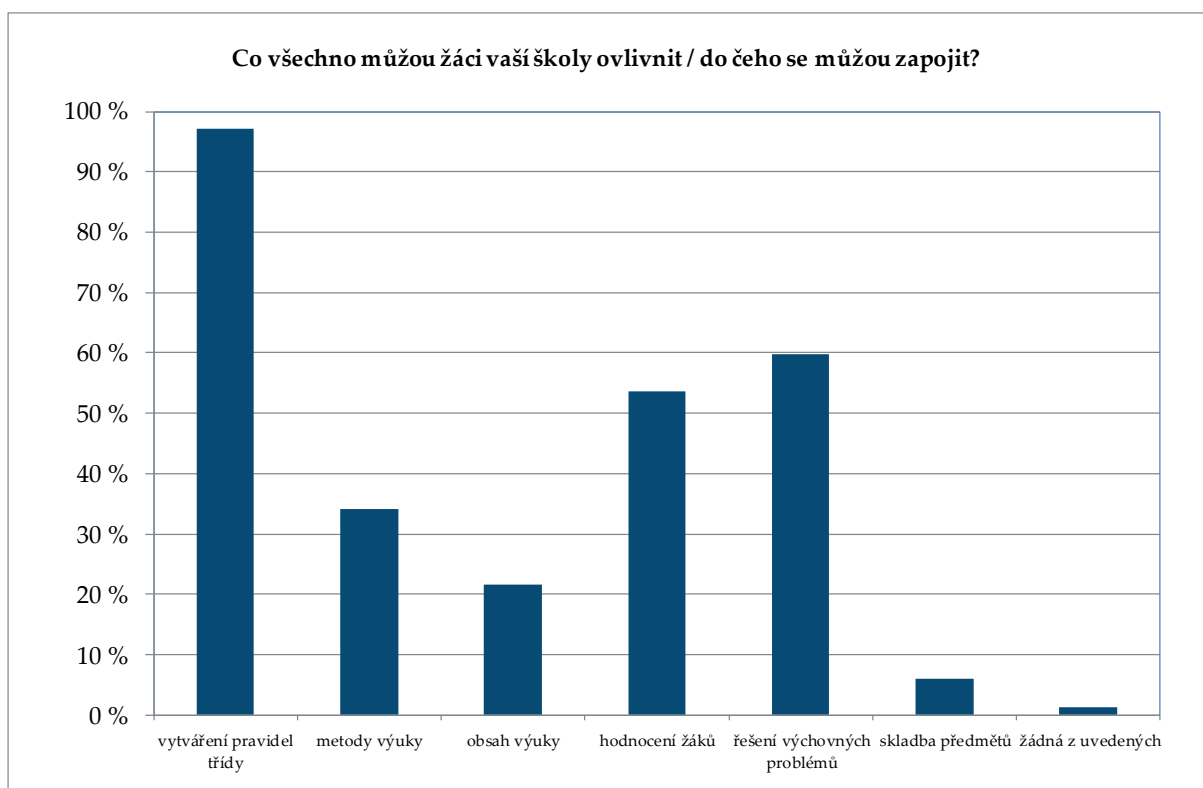
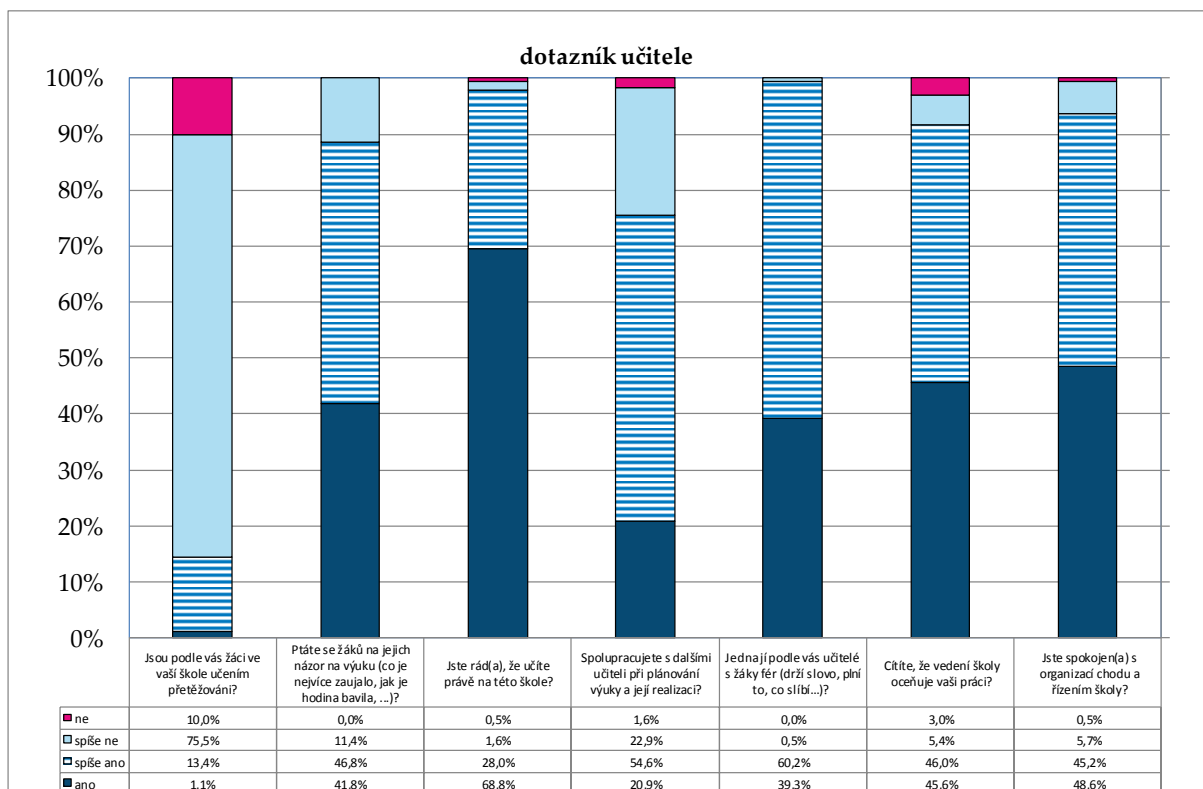
Více informací včetně termínu realizace a ceny naleznete na [našich webových stránkách](#) nebo napište na [mapaskoly@scio.cz](mailto:mapaskoly@scio.cz).

V následujících grafech vidíte odpovědi ředitelů na otázky v dotazníku ředitele. V grafech vidíte, v jakém poměru jsou odpovědi všech ředitelů. Své odpovědi si můžete prohlédnout ve ScioDatu a porovnat s odpověďmi všech ředitelů.

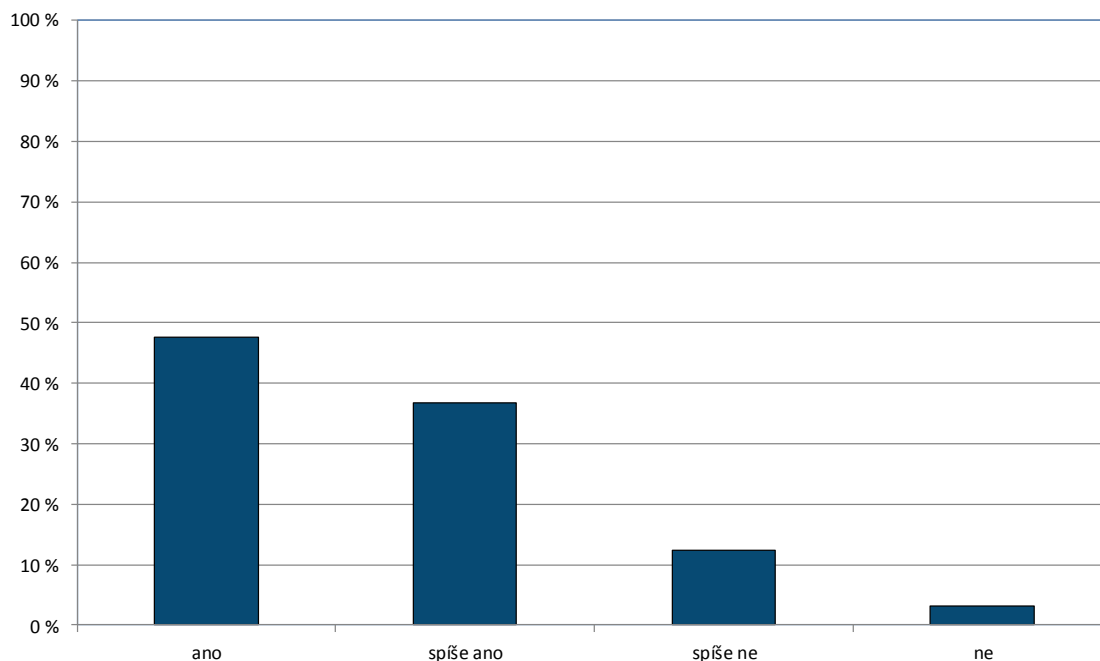




V další části najdete odpovědi učitelů na otázky z jejich dotazníku. V grafech vidíte, v jakém poměru jsou odpovědi všech učitelů.

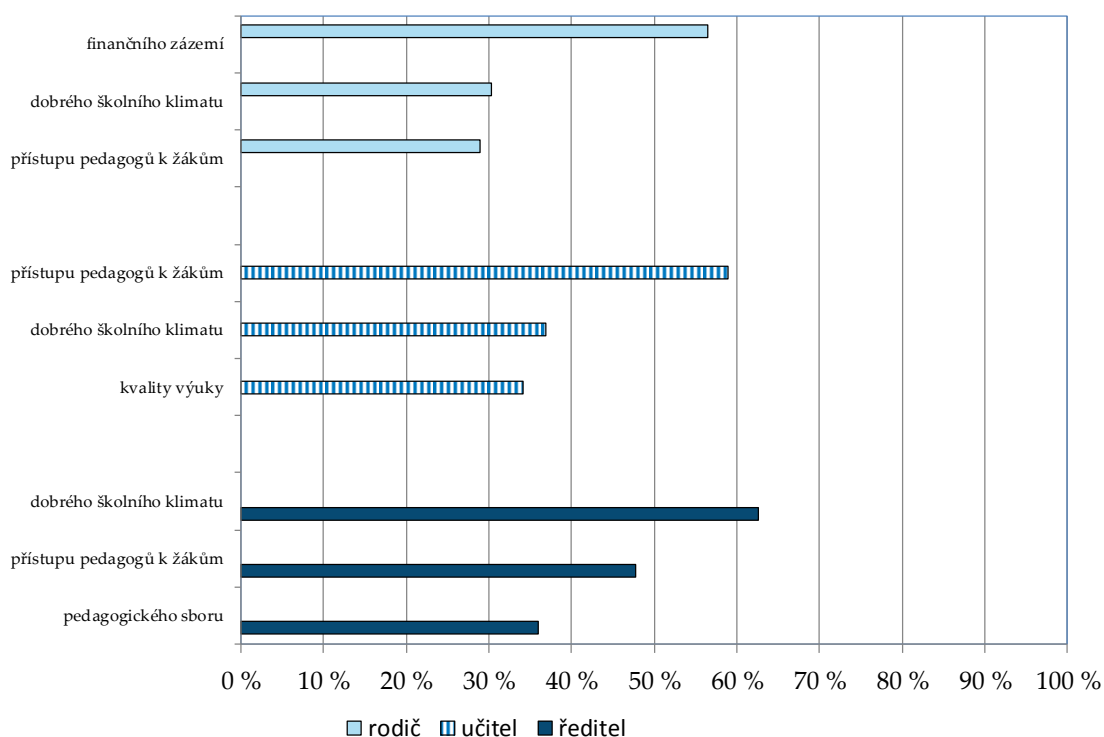


**Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?**

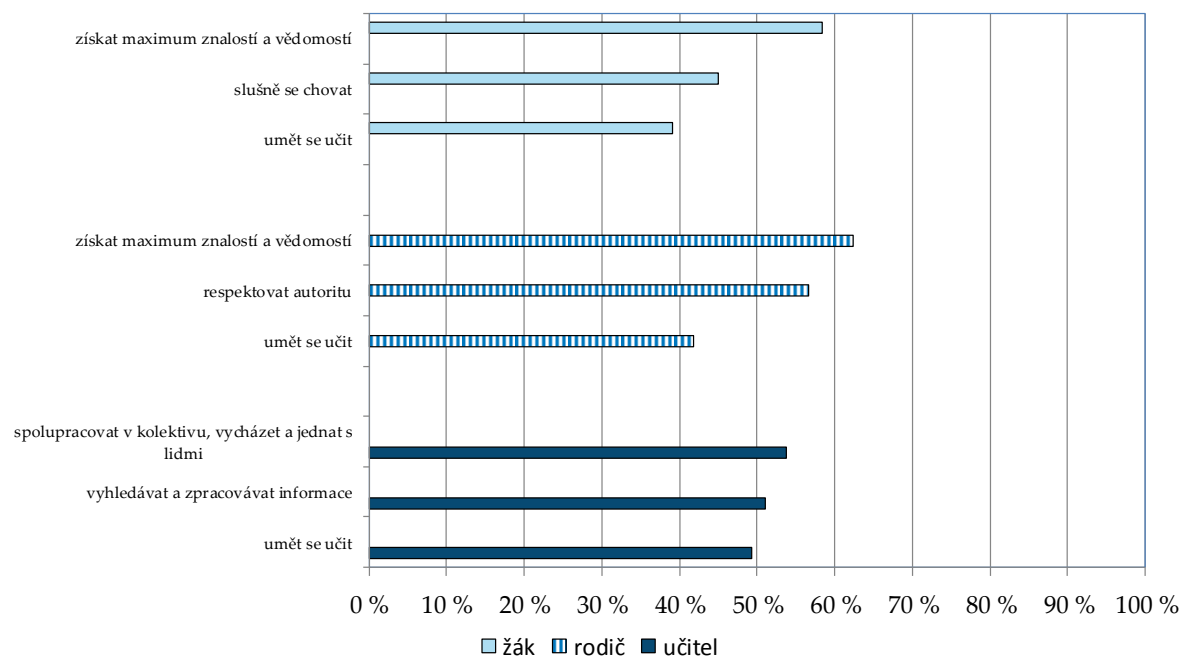


Některé otázky byly podobné v dotaznících pro různé typy respondentů. Níže najdete, v jakém poměru jsou odpovědi všech skupin respondentů na vybrané otázky.

**Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte? Přečtěte si následující možnosti a vyberte z nich maximálně tři.**



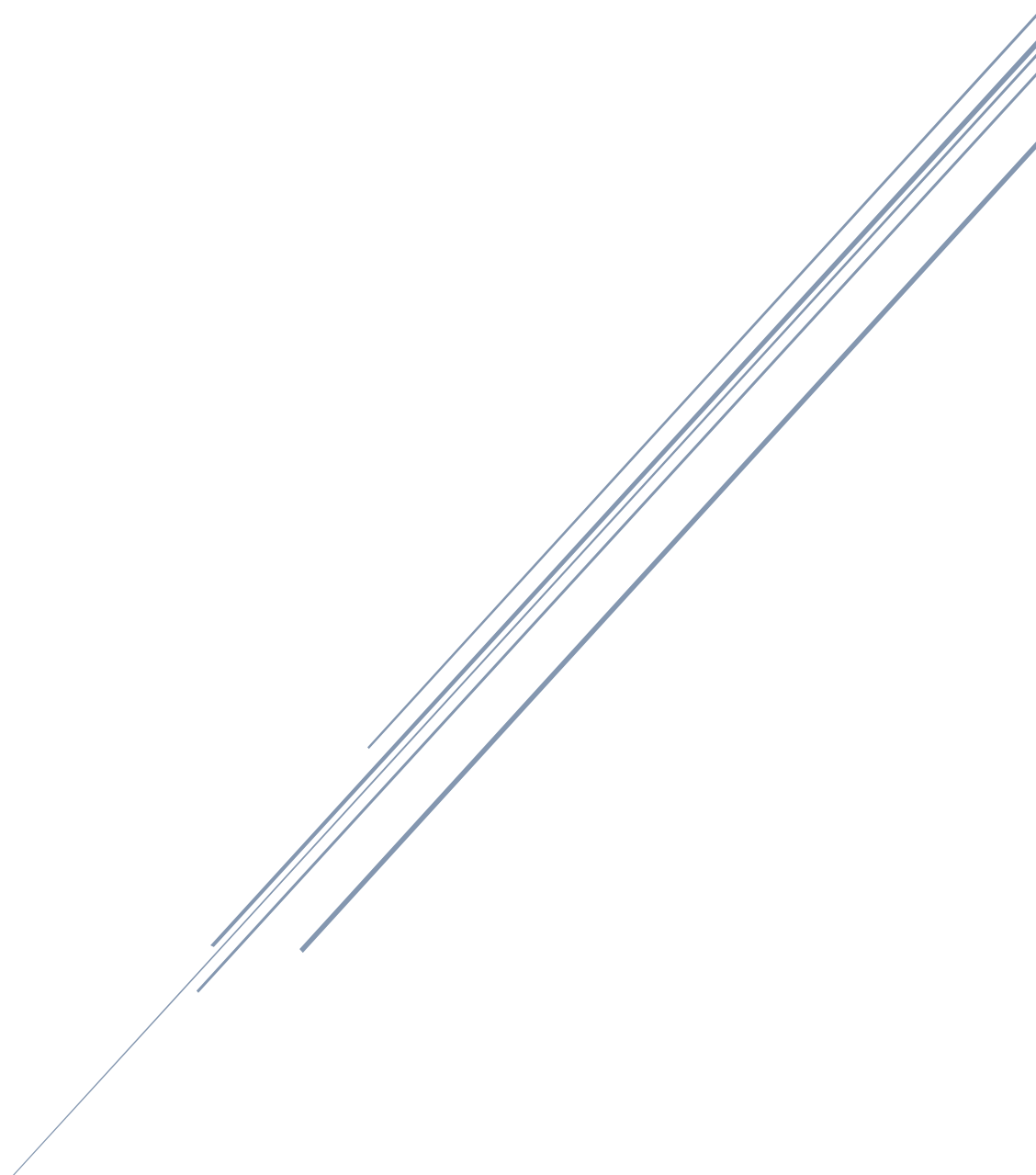
**Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy? Vyberte z následující nabídky tři nejdůležitější věci, které by se měly děti na základní škole naučit.**



Těší nás, že jste se zapojili do Národního testování 5. tříd. Pokud budete mít k výstupům nějaké otázky, můžete nás kontaktovat na [testovani@scio.cz](mailto:testovani@scio.cz) nebo na 234 705 055.

# PŘÍLOHA Č. 3

Meziroční srovnání 2009 – 2019



Městské gymnázium a Základní škola Jirkov  
Výroční zpráva 2018 / 2019

## Zlepšují se schopnosti vašich žáků v průběhu let? Jak jsme to spočítali?

Možná jste se někdy setkali s tím, že vám některé úlohy v testech připadaly povědomé. Jsou to tzv. kotevní úlohy, které používáme k tomu, abychom jinak rozdílné testy a rozdílné skupiny žáků mohli mezi sebou porovnávat. K tomu, aby tento přepočítání mohlo proběhnout, musí být v každém testu takových úloh několik.

Díky kotevním úlohám jsme mohli použít IRT model k přepočítání výsledků testů v různých letech na jednotnou škálu. Výsledkem je **IRT skóre** pro každého žáka, z nich se počítá průměrné IRT skóre pro každou školu i testování jako celek. Výpočet jsme provedli vždycky pro každý školní rok, ročník a předmět zvlášť.

Pokud jste měli v některém roce znatelně odlišný (menší) počet testovaných žáků, může to výsledek v daném roce vychýlit (v obou směrech v případě extrémních výsledků některých žáků). Výsledky za roky, kdy jste v daném testování měli méně než pět výsledků testů, proto ve výstupu nejsou zobrazeny.

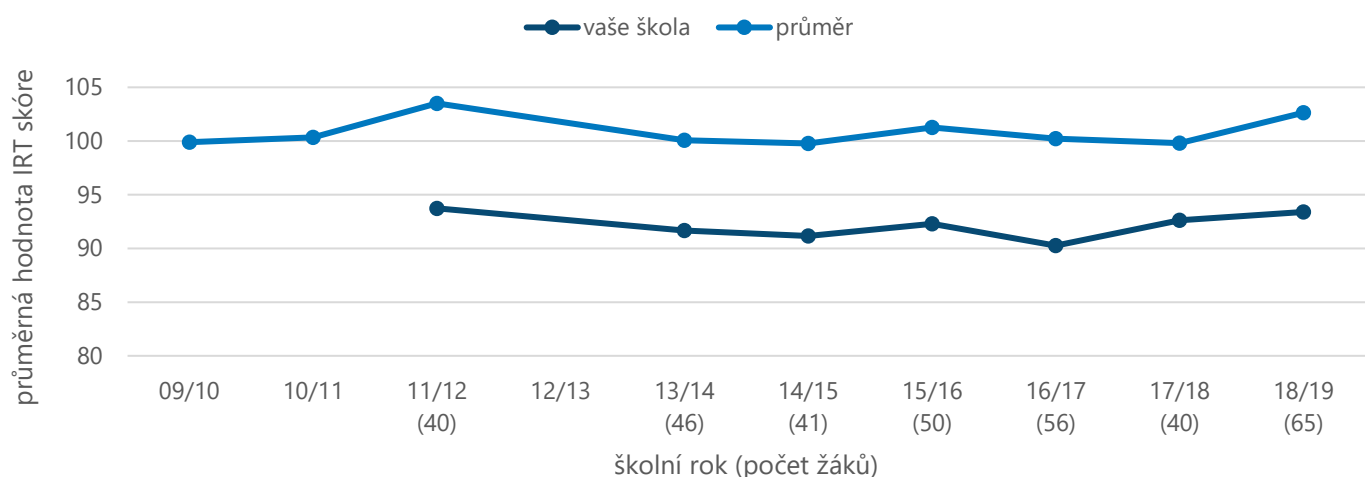
Grafy jsme vygenerovali pro všechny ročníky, které měly výsledky alespoň ze tří let v uvedeném časovém období.

Na vodorovné ose grafů najdete u každého školního roku i počet žáků, ze kterého je příslušný výsledek vypočten.

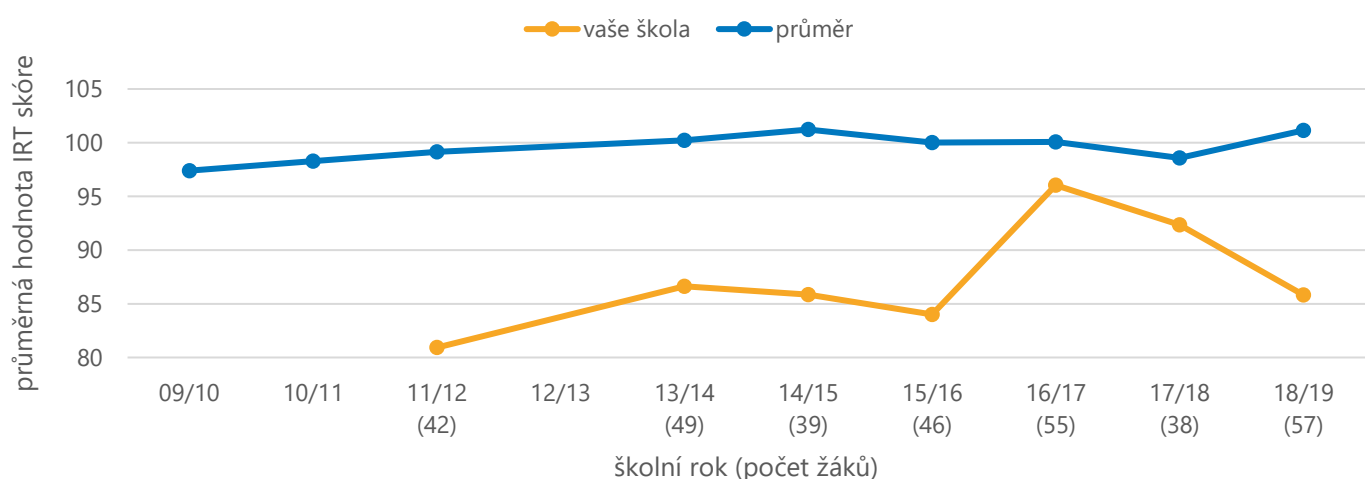
Scio pro školy

# Průměrné výsledky v 5. ročníku v letech 2009/10 – 2018/19

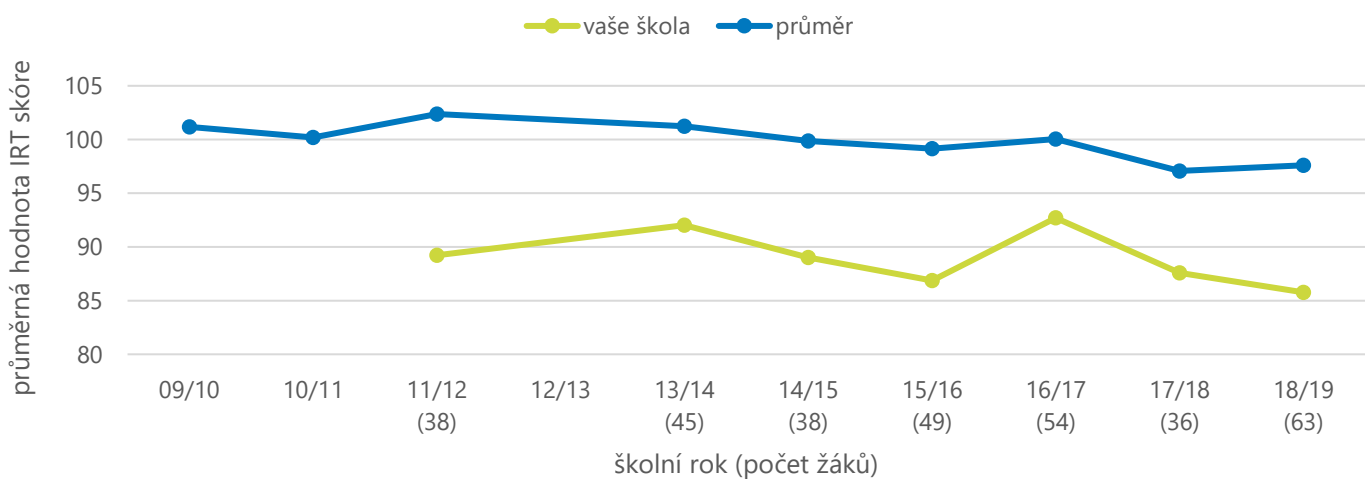
## Český jazyk



## Matematika

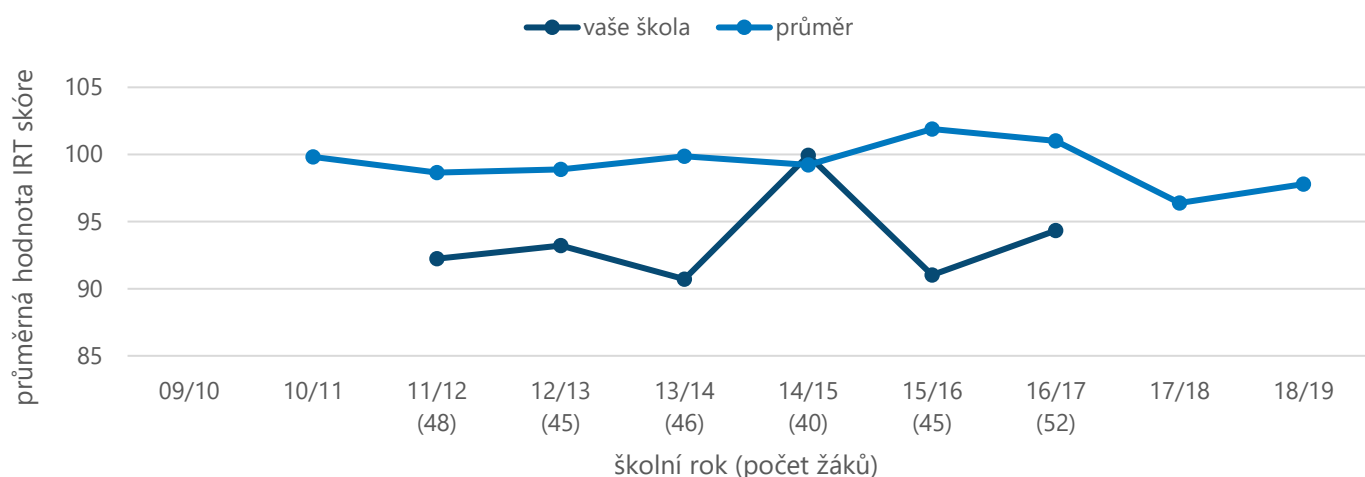


## Obecné studijní předpoklady

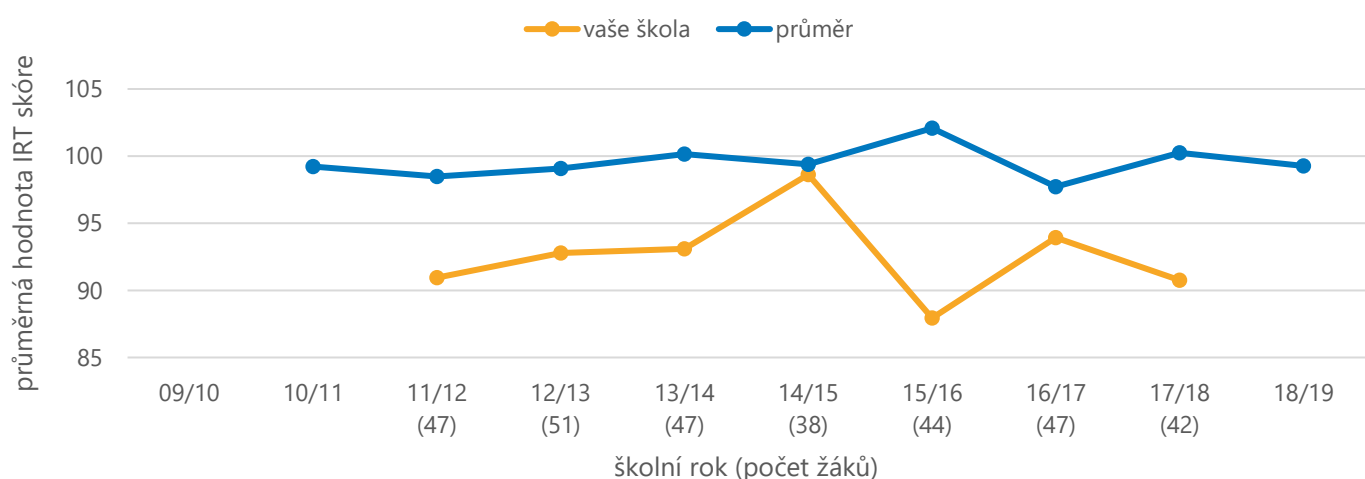


# Průměrné výsledky v 9. ročníku v letech 2009/10 – 2018/19

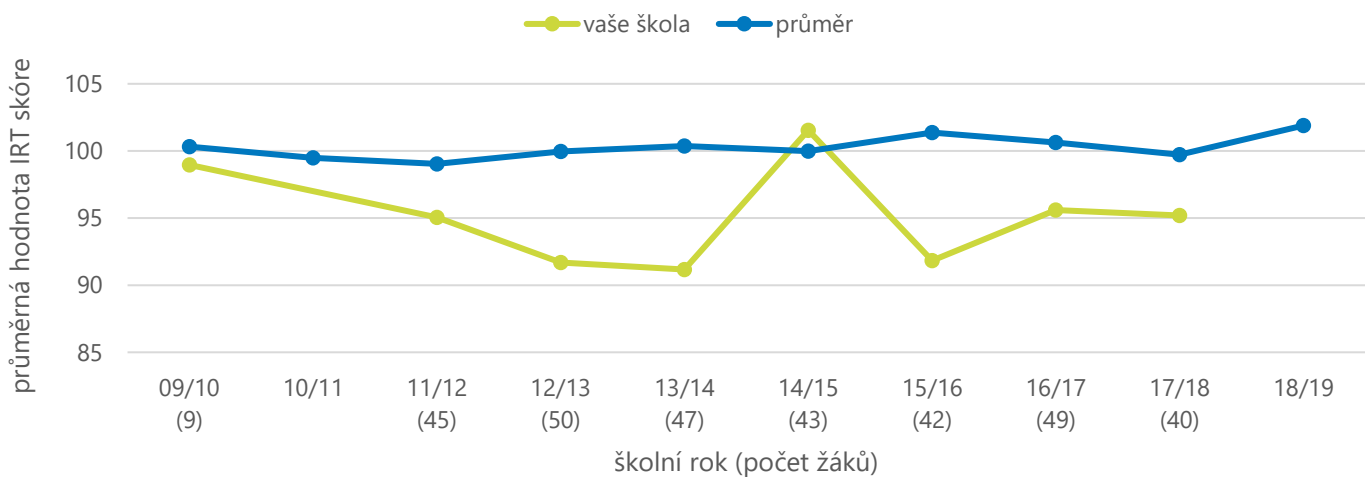
## Český jazyk



## Matematika

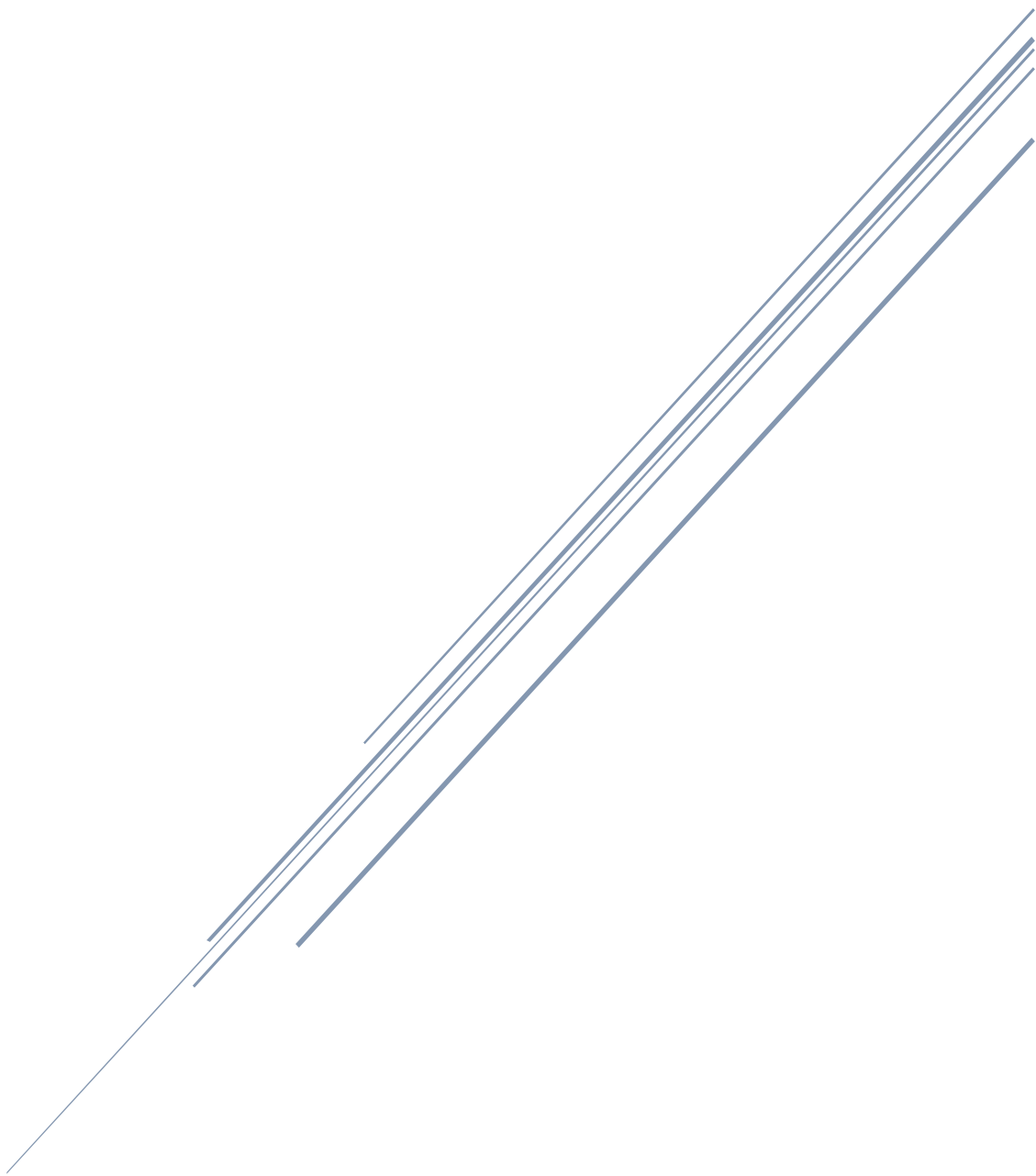


## Obecné studijní předpoklady



# PŘÍLOHA Č. 4

Akce pořádané školou (projektové dny)



## Základní škola

### Sportovně branný den

V pátek 21. 9. žáci 2. stupně trávili celé dopoledne na hřišti. Již tradičně se konal sportovně-branný den. Žáci soutěžili v různých disciplínách, např. skok přes švihadlo, běh s míčkem na lžici, skok do dálky, hod na cíl, skládání puzzle, znalosti si ověřili ve zdravotvědě a také v historickém kvizu zaměřeném na roky zakončené osmičkou. Nechyběl ani závěrečný běh tříd. Všichni si den užili.

### Kurz s rodilým mluvčím

V týdnu od 8. do 12. 10. 2018 jsme na naší škole přivítali učitele, rodilého mluvčího Angličana, nyní žijícího v Americe, Marka Hursta, který celý týden, 37 žáků naší školy, učil v anglickém jazyce. Žáci byli rozděleni do dvou skupin po třech hodinách, každý den. Celý týden hráli hry, často se smáli, procvičovali formou zábavných aktivit gramatiku a hlavně speaking. Mark byl velmi příjemný a komunikativní. Navštívil i malé děti na 1. stupni, s kterými ve volném čase procvičoval pozdravy a čísla v anglickém jazyce. Dostali jsme od něho velice milý dopis s poděkováním nejen našim žákům, ale i učitelům, kteří se mu věnovali. Poděkování patří i společnosti „Talk to talk“, s kterou blíže spolupracujeme.

### Škol(k)a jinak

Ve druhém ročníku prestižní soutěže Škol(k)a jinak, kterou pořádá Svaz měst a obcí, se zúčastnila i naše škola s výzdobou stěn na chodbách. Slavnostní vyhlášení proběhlo dnes 4. 10. 2018 v Praze, v Kolovratském paláci, sídle Senátu, kam byla za svou práci pozvána i naše paní učitelka Jana Kaššáková. Všichni zúčastnění měli možnost prezentovat svou školu a dostali malý dárek.

### Návštěva reprezentačních prostor Pražského hradu

V pondělí si vybraní žáci druhého stupně zajeli na exkurzi do Prahy, kde na ně čekal úžasný zážitek – prohlídka reprezentačních prostor Pražského hradu. Pro všechny to byl neuvěřitelný zážitek. Navštívili prostory, kam je normálnímu smrtelníkovi vstup zakázán. Španělský sál, Rudolfovu galerii, Trůnní sál, Brožíkův salón, Habsburský, Zrcadlový salón a další. Pak se zastavili v Císařské konírně, kde mohli vidět umělecká díla, která nechal pro Pražský hrad nakoupit náš první prezident T.G. Masaryk. V Jízdárně navštívili výstavu „Doteky státnosti“, kde se seznámili s historií naší republiky, s našimi bývalými prezidenty, významnými českými

osobnostmi a jejich úspěchy, se státními vyznamenáními a mnoho dalším, co je svázáno s naší historií. Byla to vlastně taková procházka časem, od založení naší republiky až dodnes. Nakonec poseděli v hradní cukrárně s krásným výhledem na Svatovítský chrám, kde posvačili a ukončili svoji úžasnou exkurzi.

## Narozeniny naší republiky

---

Ku příležitosti narozenin naší republiky uspořádali žáci naší školy velkolepou párty. Každá třída si pro naši republiku připravila nějaký dárek. Někteří nás provedli naší historií, seznámili s módou, významnými osobnostmi, ať už z řad umělců, sportovců, politiků nebo vynálezců. Jiní oslavili toto významné výročí dobovým tenisovým turnajem. Další vytvořili vlajku naší republiky, a to hned několika způsoby – pomocí nafukovacích balónků, víček či z vlastních těl. Jedna třída upekla pro ostatní lívance, které všem moc chutnaly. Vše vyvrcholilo zasazením pěti lip, národních stromů, které budou dohlížet dalších sto let na naši školu.

## Setkání s YouTubery

---

V chomutovském kině Svět se konala mediální přehlídka „Setkání s YouTubery“, které se zúčastnili i žáci naší školy. Tato akce se uskutečnila již podruhé, a to v rámci projektu „Zůstaňte s námi po škole! Aneb Rozvoj kompetencí žáků škol v Ústeckém a Karlovarském kraji“. Účastníci obsadili prostory kina Svět, kde se rozdělili do pěti skupin a vystřídali tematická stanoviště, na kterých probíhaly semináře s pozvanými hosty. Jak správně natočit úspěšné video jim radil youtuber Nakashi. Jak se z youtubera stát režisérem a hercem zároveň jim prozradil Tadeáš Říha spolu s Radkem Jirglem. Jak jít za svým snem a nevzdávat se, se dozvěděli od moderátora televize Nova Karla Kašáka. Na stanovišti „Game Team“ si mohli zahrát Overwatch, Fortnite, Counter Strike atp. To se všem samozřejmě velmi líbilo. Při relaxu a svačině zhlédli filmy natočené svými kamarády z jiných škol a diskutovali o nich. Samozřejmě, že nemohla chybět autogramiáda s pozvanými hosty, kteří ochotně podepisovali fotografie a památničky a se všemi ochotně pózovali před spousty mobilů, foťáků a kamer. Tato akce měla velký úspěch a všichni se už těší na další setkání.

## Návštěva Seiffenu

---

V rámci projektu " S ČEZ za obnoveným Krušnohořím" se naše děti zapojily do soutěže a zpracovaly prezentaci z jednodenní výukové exkurze, které probíhaly v měsících září a říjen v Horském areálu Lesná. Vítězem této soutěže se stala třída 6.A naší školy. Prezentace třídy byla porotou ohodnocena za nejzdařilejší. Žáci této třídy vyhráli jednodenní exkurzi do města Seiffen a do Horského areálu Lesná, kde navštívili krušnohorské muzeum a skanzen. Seiffen nás nadchl, je to nádherné městečko, které je celé vyzdobené výrobky ze dřeva, ať už jsou to hračky nebo v tomto čase výrobky vztahující se k Vánocům. Muzeum, ukazující život lidí v dřívějších dobách nám ukázalo, jak lidé bydleli, pracovali a hospodařili.

## Besedy s městskou policií

---

V rámci prevence bezpečnosti se naše třídy sešly s p. Vršanem, zástupcem MP Jirkov. Ten si s námi povídal na téma šikana a kyberšikana. Jsou to témata v této době velmi aktuální a často zmiňovaná. Nebáli jsme se na cokoli zeptat a na oplátku se dozvěděli, jak se máme chovat a reagovat v různých situacích, čemu se máme vyhnout, na co si dát pozor aj.

## Ponožkový den

---

Možná jste ve čtvrtek 21.3. na naší škole potkali žáky, kteří měli na každé noze jinou ponožku. Byl Světový den Downova syndromu, kterému se také říká Ponožkový den. Ponožky patami k sobě totiž vytvoří chromozom X, který mají děti se syndromem navíc. Do projektu se zapojili všichni prvňáci se svými učitelkami. Tolerance, pochopení a podpora...

## Den vody v 6.A

---

22.3. jsme si připomněli Mezinárodní den vody, který na tento den připadá. Žáci si povídali o vodě trochu jinak. Dozvěděli se, že přístup k pitné vodě nemají 2 miliardy lidí na světě, že tající ledovce nám snižují její zásoby, dozvěděli se, co je ČOV, vodné, stočné, kolik stojí 1 l kohoutkové vody, povídali si, jak a kde se dá s vodou šetřit aj. Během dne si zahráli mnoho her, doplnili několik kvízů o vodě, dozvěděli se, jak se voda řekne v různých jazycích. Všechny získané informace potom využili v závěrečné hře.

## Učíme se na běžkách

---

18. února se skupina zájemců ze sportovních tříd 9.C a 8.C se svými tělocvikáři vypravila na Lesnou. V upravené běžecké stopě se tu děvčata i chlapci zdokonaľovali v pohybu na běžkách. Ty si většina dětí vypůjčila ve školním kabinetě.

## Exkurze 7. A na SPŠ v Chomutově

---

Dne 3.4. 2019 navštívili žáci SPŠ v Chomutově. Měli možnost dozvědět se vše o možnostech studia na této škole, o nabízených specializacích a formách studia. Během prohlídky školy nahlédli za plného provozu do laboratoří a specializovaných učeben, měli možnost si vyzkoušet zapojení jednoduchých elektronických obvodů, práci s plošnými spoji, pájení součástek a oživení výsledného výrobku, který si mohli odnést domů. V rámci projektu Maják se seznámili s možnostmi snímání a zpracování fyzikálních a elektrických i neelektrických veličin prostřednictvím projektů sestavených ze speciálních výukových modulů propojených s osobním počítačem.

## Měsíc březen je znám jako měsíc knihy

---

Jelikož 2. duben je navíc mezinárodním dnem knihy, vyrazila 6.A do knihovny v Jirkově i v Chomutově. V Jirkovské knihovně jsem spolu s paní Leonou Hradeckou chtěla přilákat nové čtenáře, proto se žáci podívali do všech oddělení, seznámili se s nabídkou knihovnických služeb, dozvěděli se, proč je čtení důležité a jak si vybrat vhodnou knihu. V Chomutově se pak dozvěděli, jaké nástrahy čekají na internetu či jak ho vhodně využívat. A jelikož knihovna je hlavně o knihách, závěr našeho poznávání završila hodinová práce s encyklopediemi. Chomutovské paní knihovnice připravily povídání s otázkami na téma Podnebné pásy světa. Žáci tak zjistili, že informace je někdy vhodnější a zábavnější zjišťovat jiným způsobem.

## Lyžařský výcvikový kurs Klínovec

---

Každoročně pořádá naše škola lyžařský výcvik. Stejně jako v minulých letech jsme mohli strávit nádherný týden na vrcholu Krušných hor díky spolupráci se ZŠ Písečná v Chomutově. Zájemci z obou škol společně se svými učiteli vyjeli v týdnu od 17. - 22. března na Klínovec. Celý týden se dá shrnout do stručného a výstižného hodnocení: ideální sněhové podmínky, krásné počasí. Všichni včetně úplných začátečníků v závěru týdne sjížděli i obtížnější sjezdovky, zažili lyžování při večerním osvětlení a zážitek měli ze závodu ve slalomu.

## Velikonoční jarmark pomáhá

---

Před velikonočními svátky pořádali žáci a pedagogové naší základní školy již 3. ročník Velikonočního jarmarku. Ve středu 17.4., za krásného slunečného počasí, se prodávaly velikonoční výrobky žáků a pedagogů, tančilo se, zpívalo se, malovalo se na chodník, děvčátka ze čtvrtých tříd potěšila tanečním vystoupením a všude vládla veselá a pohodová nálada. Letošní výtěžek z prodeje výrobků, který činil 20. 403,- Kč, se naše děti prostřednictvím školního parlamentu rozhodly věnovat svým dvěma handicapovaným spolužákům. Chlapci obdrží mobilní telefony a šek. V dnešní uspěchané a velmi neosobní době je to krásné gesto, které jistě oba chlapce potěší. Velikonoční jarmark se skutečně vydařil. Jeho třetí ročník opět ukázal, co naši žáci a pedagogové dokáží. Nezbyvá než se těšit na ročník čtvrtý, kterým by škola chtěla oslovit i širokou veřejnost města Jirkova

## Den Země

---

Ve čtvrtek 25. 4. si žáci pátých tříd uspořádali Den Země. V minulých letech se v tomto dni věnovali většinou ochraně životního prostředí a třídění odpadu. V letošním školním roce se zaměřili na vztah lidí k živé přírodě. Nejdříve navštívili DDM Paraplíčko, kde je paní Kamila Lišková, seznámila se všemi mazlíčky, o které se starají. Děti si většinu z nich mohly pohladit, a to včetně bílého jezečka. Poutavé vyprávění bylo doplněno o zajímavé informace o jednotlivých zvířatech. Děti se mimo jiné dozvěděly, že pořízení takového kamaráda by mělo být dobře rozmyšleno, protože péče o něj je náročná a trvalá. Po tomto krásném setkání se

Žáci vypravili k Jirkovské přehradě, kde se seznámili s její historií a významem. Jarní příroda, kvetoucí zahrádky při cestě a teplé počasí tuto procházku udělalo velmi příjemnou, i když pro některé žáky byla fyzicky náročná. A to, že k živé přírodě patří neodmyslitelně také lidé, vyjádřili žáci výtvarnou prací.

## Suchá vazba ke Dni matek

---

Spolupráce naší třídy 6.A a Učiliště v Jirkově zdárně pokračuje. Po podzimní sklizni jablek jsme se dohodli na výrobku k blížícímu se Dni matek. Dívky pod odborným dohledem vyráběly srdíčko z proutí. Pracovaly s nadšením a s výsledkem byly všechny spokojené.

## Terezín

---

V sobotu 4. května 2019 třicítka dětí naší školy odjela do Terezína a zúčastnila se pietního uctění památky padlých a vězňených lidí v období 2. světové války. Po skončení ceremoniálu jsme navštívili Národní památník a prošli alespoň část pevnosti. Na vlastní oči jsme viděli podmínky, za kterých lidé museli žít a hlavně přežít. Byli jsme v Muzeu, ubytovací části vězňů a na popravisti. Máme spoustu zážitků, které v nás dlouho zůstanou.

## Školní motivační projekt TOP 46

---

Ve středu vyjeli nejlepší žáci z naší školy za odměnu do Prahy. Prohlédli si Vyšehrad a pak je čekala plavba parníkem. I když jim počasí moc nepřálo, výlet si náležitě užili. Kdo s námi asi pojedete příští rok? Stačí se pilně učit, nemít kázeňské problémy, vzorně reprezentovat naši školu, ať už ve sportovních nebo vědomostních soutěžích.

## Sedmáci v Kadani

---

Ve čtvrtek 16.5. se sedmáci vydali na poznávání Kadaně. Prošli si nejzajímavější místa, od radnice, přes Katovu uličku, nábřeží, křížovou cestu a opět zpět k náměstí. U jednotlivých míst se dozvěděli zajímavé informace. Ty se nedozvídali od učitelů a ani průvodce, ale od svých spolužáků.

## Uklízíme les

---

V pátek 24.5. se naše děti i paní učitelky z druhého stupně zúčastnily akce "Čištění lesa". Sbírali a hromadili jsme klestí (malé i obrovské větve) v lese nad školou. Pomohli jsme tak lesníkům, aby v blízké době mohli zasadit další nové stromky. Robotu to byla namáhavá, s chutí jsme pak uvítali odměnu od pánů – buřty na táborák a sladké pití.

## Plážový volejbal aneb den plný míčových her

---

V rámci mezitřídní spolupráce se žáci 4.C a 7.B rozhodli v rámci MDD změřit své síly v plážovém volejbalu. Nejprve si mohli vyzkoušet své sportovní dovednosti ve spoustě míčových her, které pro ně na jirkovských kurtech byly připraveny a pak si to rozdali v plážovém volejbalu. Zápasy byly vyrovnané a výměny míčů krásné.

## Tak trochu jiná hodina němčiny

---

Protože se k nám na chvíli přenesly tropy a ve třídách bylo nedýchatelno, rozhodli se osmáci, že si hodinu cizího jazyka odučí v přírodě ve stínu. Sbalili si učebnice, pracovní sešity, psací potřeby a vydali se na hřiště vedle školy, kde si každý našel své místo a začal plnit zadané úkoly.

## Vlakem za chmelem a pivem

---

Ve čtvrtek 6. června se třída 7.A vydala vlakem za poznáním a historií chmele a piva do Žatce. Na město plné vysokých pivovarských komínů jsme se podívali z majáku, devátou hodinu ranní nám zahájil chmelový orloj. Po proběhnutí bludištěm jsme našli poklad a za záludné otázky v muzeu jsme dostávali odměny.

## Pátáci vyzdobí porodnici!

---

Oslovila nás maminka našeho žáka pracující v chomutovské nemocnici, zda bychom nechtěli něco hezkého nakreslit na výzdobu porodnického oddělení. Téma by se dalo shrnout jednoduše: "Rodina". A tak se naši pátáci pustili do práce a výsledek posuďte sami v naší fotogalerii. A protože se obrázky opravdu povedly, putovaly do porodnice všechny. A odměna??? Kdo z nás může říct, že už v páté třídě vystavoval svoje práce, a dokonce v porodnici? No a skutečnou sladkou tečkou za naším snažením byly sladkosti, které nám maminka našeho žáka přinesla jako poděkování.

## Lezecká aréna

---

K oslavě Dne dětí se třídy 6.A a 8.D vypravily do Lezecké arény v Jirkově. Většina jich tam byla poprvé, ale nebylo to znát. Volili si různé stupně obtížnosti a poprali se s tím na jedničku. Den se vydařil a dle ohlasů jsme zde nebyli naposledy.

## Hornictví v Krušných horách

---

Třídy 7.B a 4.C byly na Lesné, kde se dozvěděly, jak to vypadalo v Krušných horách, když se začalo s hornictvím. K představě jim dopomohly modely dolů, které pro ně připravila šikovná Katrin z německého Seiffenu. S Alexandrou si zase mohly zkusit rýžovat cín, což všechny moc bavilo. Žáci si vyrobili krásné koláže, které teď budou zdobit jejich třídy. Někteří si vyzkoušeli i dobové kostýmy, takže se z nich na chvíli stali horníci nebo rýžovačky cínu.

## IQLandia – Hry a klamy

---

Interaktivní výstavu liberecké IQLandie navštívili 17. června žáci ze VI. D v prostorách GALERIE LURAGO a v MUZEU v Chomutově. Výstava zahrnovala přes 60 exponátů, které jsou přímo určené k vyzkoušení, řešení nebo soutěžení. Stojí na interaktivnosti a zapojení co největšího počtu smyslů. Žáci si lámali hlavy u skládaček a optických klamů, na jednoduchém přístroji si zkusili, jak mají pevnou ruku a v soutěži zjistili, kdo dokáže rychleji pozhasínat tlačítka rozsvěčující se na přeskáčku na velkém panelu.

## Exkurze v Tušimicích

---

Žáci devátých tříd naší školy zažili den v provozu Elektrárny Tušimice. Průvodci nás provedli provozy, které pro veřejnost nejsou dostupné. Dostali jsme velmi kvalitní výklad o chodu elektrárny. Mohli jsme si porovnat znalosti z hodin fyziky s praxí. Žáci byli pochváleni za znalosti, které měli a užili si prima exkurzi, ze které si odvezli spoustu nových znalostí, zážitků a pěkných fotografií. Musíme žáky pochválit i za dodržování všech pokynů a velmi dobrého chování, které vyjádřili i zaměstnanci Elektrárny Tušimice.

## Návštěva ve středověku

---

Čtvrtáci z MG a ZŠ Jirkov si začátek týdne skutečně užili! V úterý 18.6. 2019 se vypravili na nedaleký hrad Hasištejn, kde na ně čekalo několik skvostných překvapení z drsného středověku. Setkali se tu s rytíři, lapky, ranhojičem, písařem, řemeslníky a zemědělci, mohli ochutnat středověkou krmí, osahali si historické zbraně. Dech tajili při souboji lupičů s obránci hradu, nevěřicně zírali na postupy středověkého mučení. Zajímavý výlet do minulosti, velice účinné zpestření výuky, krásné počasí, pohoda, co víc si přát.

## Na prázdniny na koloběžkách

---

Třetíci a čtvrtáci se tento týden projížděli na koloběžkách po dopravním hřišti pod vedením strážníků z Městské policie Jirkov a zakončili tak celoroční preventivní program.

## Branný den

---

Žáci 2.stupně prožili na hřišti branný den. Akci pořádalo Muzeum civilní obrany v Ústí nad Labem. Děti měly možnost oprášit své vědomosti z minulého roku. Procvičily si masáž srdce, zastřílely si, zabalily evakuační zavazadlo, vyzkoušely, jakou mají fyziku a zjistily, jak se mají zachovat při chemické havárii.

## Finanční gramotnost

---

C'est la vie z francouzského překladu to je život. Účelem této interaktivní hry je nastínit život mladým lidem v období dospívání a dospělosti. Hra začíná okamžikem, kdy mladý člověk opouští základní školu. Během hry se setkávají s nabídkou dalšího vzdělávání na středních a vysokých školách, typy bydlení nebo zaměstnání různého typu. Můžou si také sjednat půjčku nebo zahrát si hazardní hru kostky. Setkávají se s různými způsoby jednání úředníků, zástupců institucí a firem. Hráči si ověří své dosavadní znalosti, získají zkušenosti s vyplňováním různých typů formulářů a smluv, také zdokonalí své schopnosti spolupráce. Tuto hru si vyzkoušeli žáci z 8.C a 8.D v rámci finanční gramotnosti.

---

# Městské gymnázium

---

## Věčná Itálie

---

Mnozí z Vás jistě znají kouzlo podzimní Itálie. Možnost ji navštívit v říjnových dnech měli i žáci jirkovského gymnázia. Jednalo se o další tematickou akci zaměřenou na prohlubování znalostí z teoretické výuky, a to především v oblastech historie a dějin výtvarného umění. Města Vinci, Pisa či asi nejvýznamnější, Florencie, byla jedním z mnoha míst, která naši žáci měli možnost navštívit v rámci projektu "Významná evropská města ". Pro úplnost připomeňme, že dříve to byl Řím, Athény, Lisabon, Amsterdam, Berlín, Londýn, Oděsa, San Marino. Z malebného městečka Castlefiorentino, posazeného do samotného srdce Toskánska, oblasti Chianti, jsme po čtyři dny podnikali výpravy za osobnostmi nejen renesanční Itálie. Žáci tak měli možnost navštívit "Museum di Leonardo", přímo v rodném Vinci tohoto velikána, shlédnout světové umění v nejstarší evropské galerii Uffizi, seznámit se s dech beroucími obrazy Raffaela, Michelangela, Botticelliho, Tiziana a mnohých dalších významných Mistrů florentských výtvarných škol. Nelze nezpomenout úchvatnou architekturu historického jádra v Pise. To vše bylo doplněno možností vykoupat se v moři, kterou si za krásného podzimního dne velmi užili žáci i pedagogové.

## Padesátá léta očima pamětníka

---

Před prázdninami zavítal na jirkovské gymnázium vzácný host. Konkrétně pan Ladislav Krejza, politický vězeň z 50. let minulého století. Je jedním z těch, jichž valem ubývá a jejichž vzpomínky jsou pro pravdivé vědomí o tom, co znamenala komunistická totalita, zásadní. Po krátkém úvodu vyučujícího dějepisu se s vitalitou sobě vlastní pustil do popisu toho, co na vlastní kůži zažil a jaké podmínky panovaly v uranových lágrech na Příbramsku. Studenty evidentně zaujal a byť jeho vyprávění nebylo většinou příliš veselé, panovala v nabitě učebně pozitivní atmosféra. Jejím hlavním tvůrcem byl pochopitelně pamětník – dokázal např. vysvětlit, jak zhoubná je nenávist a jak potřebné je odpouštět, nikoliv však zapomínat. V závěrečné části měli studenti možnost klást nejrůznější otázky a beseda by jistě pokračovala zdařile dál, kdyby je nečekaly další povinnosti.

## Výtvarné setkání

---

Dne 16. dubna 2019 se naši studenti zúčastnili výtvarného setkání v budově Sociálních služeb Chomutov. Dovolujeme si zde přetisknout dopis paní ředitelky tohoto zařízení:

Poděkování

Vážený pane řediteli,

přijměte poděkování Mgr. Miroslavu Rovenskému a studentům vašeho gymnázia, kteří se letos zúčastnili dalšího ročníku výtvarného setkání zdravotně postižených osob a výborně reprezentovali vaši školu.

Všichni se do akce pod názvem Svět pohádek velmi nadšeně zapojili a pomohli také vytvořit příjemné neformální prostředí, které zúčastněným velmi pomohlo.

Na základě předběžné dohody bychom rádi s vámi spolupracovali se zaměřením na cílovou skupinu mentálně postižených osob, neboť ve vašich studentech vidíme značný obohacující a edukační potenciál.

S pozdravem se na případnou další spolupráci těší

Mgr. Alena Tölgová

ředitelka

## Předmaturitní soustředění gymnazistů

---

Maturitní ročník jirkovského gymnázia vyjel i se svými vyučujícími na několikadenní předmaturitní soustředění do krásného prostředí Českého Švýcarska. Kromě intenzivní přípravy na maturitní zkoušku studenti také absolvovali několik osvěžujících výletů do malebného okolí, například na Panskou skálu v Práchni, Křížovou cestu v Jiřetíně pod Jedlovou či Mariinu vyhlídku v Jetřichovicích.

## Zeměpis či literatura v angličtině? Na gymnáziu není problém!

---

Na jirkovském městském gymnáziu probíhá v letošním školním roce velice zajímavý a obohacující projekt napříč všemi ročníky. V anglickém jazyce se totiž vyučují některé vybrané předměty, jako je zeměpis či světová literatura. Určitý počet hodin tak studenti v daném předmětu absolvují v cizím jazyce, přičemž si tak obohatí slovní zásobu, porozumění a vyučování zároveň dostane zase jiný rozměr. Rovněž pro vyučující je vyučování v cizím jazyce velká výzva a zajímavé zpestření výuky.

## V katedrále bude slyšet i Jirkov

---

Již třetím rokem probíhá sbírka na dostavbu, resp. dovybavení nejposvátnějšího prostoru Čechů – Katedrály sv. Víta, Václava a Vojtěcha. Konkrétně se jedná o varhany. Jedny tam již jsou – malé, na špatném místě a už v době svého vzniku provizorní (letos 88. rokem). Do tzv. adopce píštal se zapojují jednotlivci, rodiny, firmy či obce a kraje. Také pedagogové a studenti Městského gymnázia Jirkov vybrali potřebnou částku a nyní jsou již zapsáni v knize dárců, jež bude umístěna uvnitř chrámu, a jako odměnu obdrželi dárkový certifikát a minimodel píštalý. Více informací pro případné zájemce lze nalézt na [www.svatovitskevarhany.com](http://www.svatovitskevarhany.com)

## Předávání maturitních vysvědčení

---

V pondělí 3. června 2019 za krásného slunečného odpoledne, proběhlo v Rytířském sále na Červeném Hrádku slavnostní předávání maturitních vysvědčení žáků třídy IV. G. Slavnostní atmosféru po doznění studentské hymny umocnily projevy starostky Jirkova Mgr. Dariny Kováčové, ředitele školy Mgr. Martina Reihse a třídní profesorky Mgr. Lenky Říhové, v nichž zazněla nejen reflexe doby strávené na gymnáziu, ale i mnoho rad a připomenutí pro cestu budoucí. Za všechny můžeme zmínit snahu o užitečnost, či uplatnění znalostí a duchovních hodnot. Všem abiturientům gratulujeme k úspěšnému zakončení studia, přejeme mnoho úspěchů v dalších letech a krásné vzpomínky na léta minulá.

## Majáles

---

Studentský život se již dávno neřídí striktními pravidly a zásadami, jak tomu bylo v době mistra Kampana, ale některé tradice se udržují stovky let. Mezi ty nejoblíbenější patří oslavy příchodu jara, mládí a krás studentského života, a proto proběhl 4. května na dvoře Městského gymnázia Jirkov další ročník jirkovského Majálesu, který si rok od roku získává stále větší popularitu a oblibu mezi studenty samotnými i širší veřejností. Pod vedením moderátorů Natálie Ambrožové a Kristýny Šimůnkové se návštěvníci mohli těšit na pestrý program, který se bohužel tentokrát kvůli nepřízní počasí přesunul do tělocvičny školy. Hudební interpreti Martin Jáchym s kapelou, St. Johnny, Lake Stopper učinili z celého dne nezapomenutelný zážitek pro posluchače všech věkových kategorií. Výborná atmosféra zde panovala až do pozdního odpoledne. Program vyvrcholil volbou krále Majálesu, kterým se letos stal

dlouholetý školník Václav Satran, a předáním symbolického klíče od města z rukou starostky Mgr. Dariny Kováčové. Na dvoře i uvnitř budovy gymnázia byly připraveny stánky s občerstvením, nechyběl dětský koutek, či kout pro oblíbené majálesové svatby. Gymnázium pojalo tuto akci již klasicky nekomerčně, a proto se nikdo nemusel obávat vstupného.

## Poslední zvonění

---

Rušno bylo v úterý 30. 4. 2019 v prostorách Městského gymnázia Jirkov, kde se studenti IV. G loučili se školou a slavili poslední zvonění. Těšili se na něj už od prvního ročníku, kdy byli poprvé nuceni ochutnat kaši nejistého složení a stát se tak obětí dávné studentské tradice. Každoročně před začátkem maturitních zkoušek si čtvrtáci naposledy pořádně zařadí a pak už je čeká obávaná zkouška dospělosti. Letošní maturanti se na svůj rozlučkový den vyzbrojili lacinými voňavkami, fixami a rtěnkami od maminek a vyrazili potrápit ty, kteří se při příchodu do školy odmítali jakkoli vyplatit. K vidění byly obdivuhodné převleky, které pocházely z dílny samotných maturantů. Maturanti si tento den opravdu užívali.

## Krajská Odysea – Biologická olympiáda

---

V červnu se žáci středních škol zúčastnili biologické olympiády v rámci soutěže Krajská Odysea, která probíhala na Městském gymnáziu v Jirkově. Žáci soutěžili v týmech společně se žáky základní školy. Nejprve řešili vědomostní kvíz, poté museli poznat lebku zvířete a připravit si o něm prezentaci. Porota hodnotila týmovou spolupráci, kreativitu prezentací i samotné vystoupení žáků. V další části byly úkoly zaměřené na znalost lidského těla, latinské názvosloví a základy první pomoci. Soutěži byla přítomna i MUDr. Patricie Kotalíková, primářka dětského oddělení Nemocnice Kadaň.

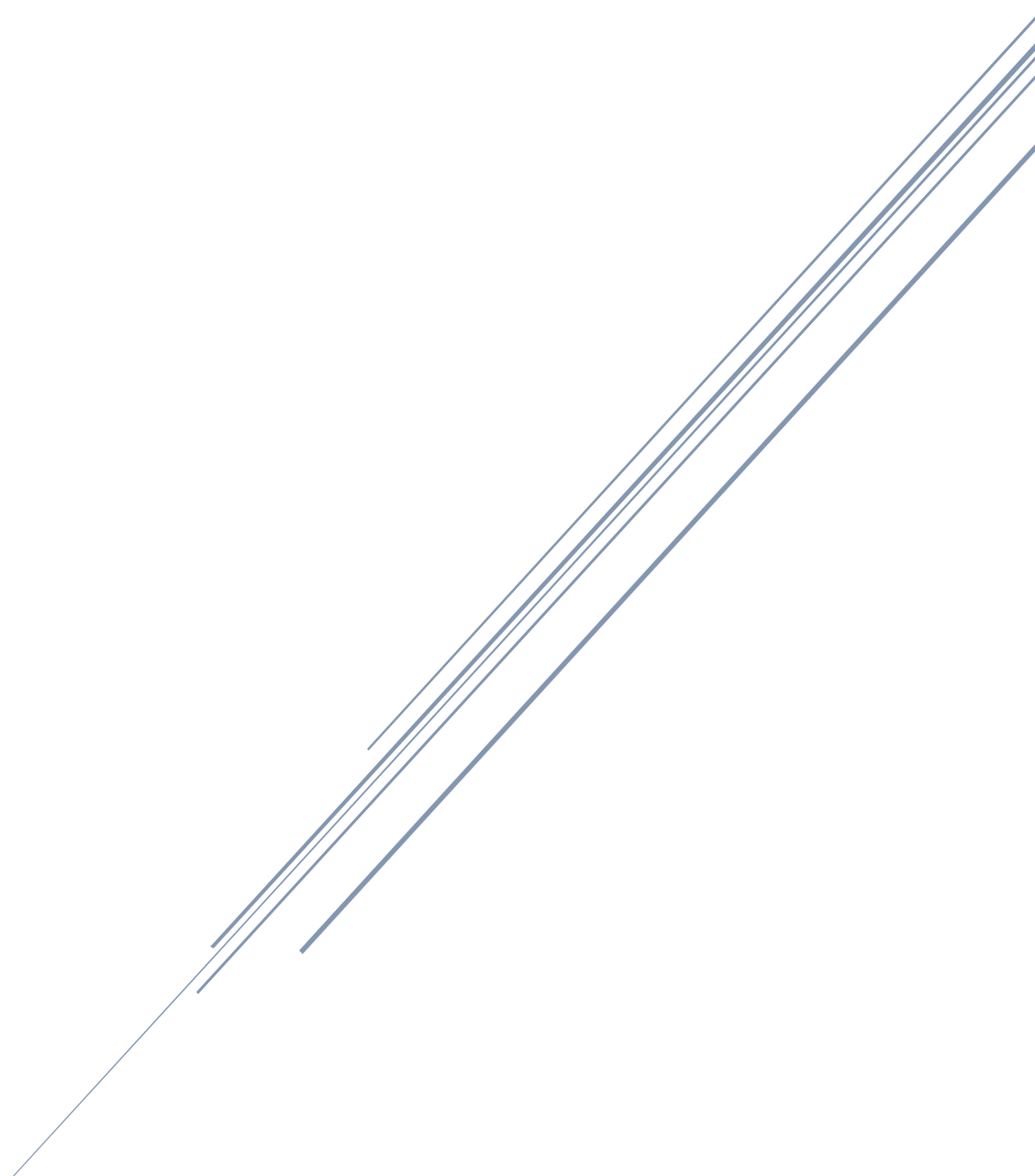
## Přednáška prof. JUDr. Vladimíra Franze

---

Prof. JUDr. Vladimír Franz (hudební skladatel, výtvarník, publicista, pedagog, kandidát na úřad prezidenta republiky v r. 2013, poradce ministra kultury), přednáška o dějinách umění

# PŘÍLOHA Č. 5

Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části  
maturitní zkoušky



Městské gymnázium a Základní škola Jirkov  
Výroční zpráva 2018 / 2019



# ŠKOLNÍ ZPRÁVA O PŘEDBĚŽNÝCH VÝSLEDČÍCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2019

Srpen 2019

## OBEČNÉ METODICKÉ POZNÁMKY A KOMENTÁŘE

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	
	GYMNÁZIUM
	z toho: 5leté gymnázium
	6leté gymnázium
	4leté gymnázium
	LYCEUM
	SOŠ - technické 1
	SOŠ - technické 2
	SOŠ - ekonomické
	SOŠ - hotelové a podnikatelské
	SOŠ - humanitní a pedagogické
	SOŠ - zemědělské
	SOŠ - zdravotnické
	SOŠ - umělecké
	SOU - technické
	SOU - ostatní
	NÁSTAVBOVÉ - technické
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní
ŠKOLA CELKEM	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SKUPINA OBORŮ
EA4	SOŠ - technické 1
EB4	SOŠ - technické 2
SA4	SOŠ - ekonomické
SB4	SOŠ - technické 1
PA4	SOŠ - technické 2
PB4	SOŠ - ekonomické
TA4	SOU - technické
TB4	SOU - technické
TC4	SOU - technické

Na následujících stránkách jsou podrobně popsány informace, které naleznete v jednotlivých tabulkách, uvádíme zde také návod, jak tabulky číst, vysvětlení zkratk, podrobné definice ukazatelů a další potřebné údaje pro práci s tabulkovými daty.

### SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ PODLE OBOROVÉ STRUKTURY

Na levém obrázku vidíte standardní legendu všech tabulkových sestav. Má tři části. Horní „republiková“ část (A) je stejná pro všechny školy a slouží ke srovnání výsledků uvedených ve specifické „školní“ (B) a „třídní“ (C) části.

Srovnávat lze pouze srovnatelné. Rozhodujícím klíčem pro porovnání výsledků Vaší třídy, případně Vaší školy je oborová struktura. Každý obor je tedy zařazen do jedné z 16 skupin oborů. Gymnázia jsou rozlišena podle délky studia, obory Lyceum jsou uváděny jako samostatná skupina oborů, ostatní obory jsou rozřazeny do 12 skupin. Přiřazení jednotlivých oborů

(dle KKO) do skupin je uvedeno v pravé tabulce. Skupiny byly vytvořeny tak, aby výsledky žáků oborů zařazených do jedné skupiny měly pokud možno stejnou vypovídací schopnost a byly založeny na pokud možno homogenním základě podmínek vzdělávání.

### UKAZATELE NEÚSPĚŠNOSTI

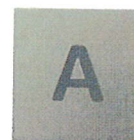
Míra neúspěšnosti žáků je v tabulkách prezentována dvěma základními ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají svoje místo, nejsou příliš zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žákově budoucnosti na samotné maturitě. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně skládali.

**Hrubá neúspěšnost** vypovídá o tom, jak velká část z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala v jarním zkušebním období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se z těch či oněch důvodů nedostavili ke zkoušce, nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

S./6.	POZICE KKO	ZKRATKA	NÁZEV	KÓD KKO	VĚCNÉ VYMEZENÍ
K	GY4	GYMNAZIUM 4LETÉ	7541K/4***	GYMNAZIUM	
			7542K/6***	SPORTOVNÍ GYMNAZIUM	
			7541K/6***	GYMNAZIUM	
			7542K/6***	SPORTOVNÍ GYMNAZIUM	
			7541K/6***	GYMNAZIUM	
			7542K/6***	SPORTOVNÍ GYMNAZIUM	
	LYC	LYCEUM	7842M	LYCEUM	
			18**M	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	
			23**M	STROJŘEŠNÉ OBORY	
			26**M	ELEKTROTECHNICKÉ A ICT	
			3841M, 2844M	CHEMICKÉ	
			3341M	ELEKTRO + STROJŘEŠNÉ	
M/N	SOŠ - TECHNICKÉ 1	35**M	STAVEBNÍ		
		37**M	DOPRAVNÍ		
		63**M	ICT		
		21**M	HUTNICTVÍ, HORNICTVÍ		
		2841M, 2845M, 2848M	SKLÁŘSKÉ		
		29**M	POTRAVINÁŘSKÉ		
		31**M	TEXTILNÍ		
		32**M	KOŽEČERNÉ		
		33**M	DŘEVÁŘSKÉ		
		34**M	REPROGRAFICKÉ		
		3646M	GEODEZIE		
		3741M, 3742M	LOGISTICKÉ, POŠTOVNÍ SLUŽBY		
S/K	SOŠ - EKONOMICKÉ	7345M, 3903M	POŽÁRNÍ OCHRANA		
		6341M, 6343M	EKONOMICKÉ		
		64**M	MANAŽERSKÉ A PODNIKATELSKÉ		
		65**M	HOTELOVÉ A CESTOVNÍHO RUCHU		
		66**M	OBCHODNÍ		
		67**M	TEOLOGICKÉ		
		68**M	PRÁVNÍ A VĚŘEJNOSPRAVNÍ		
		72**M	INFORMAČNÍ A KNIHOVNICKÉ		
		75**M	PEDAGOGICKÉ A SOCIÁLNÍ		
		69**M	OSOBNÍ SLUŽBY		
		7841M	RODINNÉ		
		SZE	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	10**M	OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
41**M	ZEMĚDĚLSKÉ A LESNICKÉ				
43**M	VETERINÁŘSKÉ				
53**M	ZDRAVOTNICKÉ				
82**M	UMĚLECKÉ				
82**M	UMĚLECKÉ				
82**M	KONZERVÁTOŘE				
U/O	SOU - OSTATNÍ			2***O	
				3***O	
				4***O	
				5***O	
				6***O	
		7***O			
NTE	NÁSTAVBOVÉ STUDIUM - TECHNICKÉ	8***O			
		2***15			
		3***15			
		4***15			
		31***15, 32***15			
		41***15			
NOS	NÁSTAVBOVÉ STUDIUM - OSTATNÍ	5***15			
		6***15			
		7***15			
		8***15			
		8***15			
		8***15			

netýkají přihlášek ani výsledků nepovinných zkoušek. Jde tedy výhradně o výsledky povinných zkoušek prvomaturantů.

## KOMENTÁŘE K JEDNOTLIVÝM TABULKOVÝM SESTAVÁM (obrázky jsou výseky hlaviček tabulkových sestav)



### TABULKOVÁ SESTAVA A: VOLBA PŘEDMĚTU A VOLBA CIZÍHO JAZYKA

VOLBA PŘEDMĚTU (PRVOMATURANTI, POVINNÉ ZKOUŠKY)						
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)					
	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)			
			AJ	NJ	FJ	ŠJ

Sestava A je určena k porovnání předmětové volby druhého povinné zkoušky (tj. zda si žák volil matematiku,

nebo cizí jazyk). Tabulka tedy umožňuje porovnat volbu konkrétní třídy, oborové skupiny tříd a školy s celorepublikovou volbou ve stejné skupině oborů, v jiných skupinách oborů či se všemi školami bez rozdílu oborů.

První sloupec obsahuje absolutní počet přihlášených ke společné části maturitní zkoušky. Následující sloupce jsou již procentuálně vyjádřené podíly přihlášených. **Věnujte pozornost tomu, z jakého základu jsou procenta počítána** (tato informace je vždy uvedena v hlavičce tabulky). Nejprve je zde vyjádřen podíl volby matematiky a cizího jazyka souhrnně, dále jsou zde údaje o podílu volby konkrétního cizího jazyka, které jsou počítané už pouze z přihlášek k cizím jazykům.

### TABULKOVÁ SESTAVA B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY



Tabulka se skládá ze dvou částí. V první části jsou prezentovány souhrnné výsledky o míře neúspěšnosti přihlášených k maturitní zkoušce, a to jednak souhrnně za celou maturitní zkoušku, jednak zvlášť za společnou a zvlášť za profilovou část maturity.

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL

V prvním sloupci je standardně uveden absolutní počet přihlášek k maturitní zkoušce, podaných v prosinci loňského roku. Zde pouze připomínáme, že se údaje týkají pouze povinných zkoušek a žáků, kteří byli přihlášení ke společné části maturitní zkoušky (nejsou zde zahrnuti ti žáci, kteří neměli povinnost konat společnou část MZ).

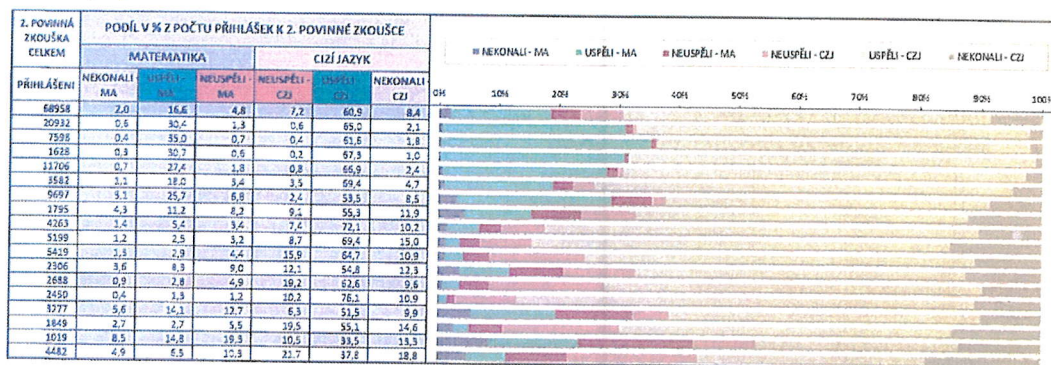
Následující 3 x 4 sloupce představují procentní vyjádření podílu přihlášených, kteří:

- zkoušku nekonali** (jedná se o omluvenou neúčast či neúčast z objektivních důvodů, tj. nedokončení ročníku a nepřipuštění k maturitě; pro tento případ platí, že pokud žák nekonal alespoň jednu povinnou zkoušku, ať už ze společné či profilové části, zkoušku nekonal; do této skupiny nejsou zahrnuti ti, kteří zkoušky měli konat a nekonali je bez řádné omluvy – ti jsou zahrnuti ve skupině „konal“ a dále ve skupině „neuspěli“);
- zkoušku konali** (pro tento případ platí, že žák maturitní zkoušku, resp. její část konal, pokud konal všechny povinné zkoušky, resp. povinné zkoušky příslušné části, nebo je konat měl a nebyl omluven – byl klasifikován;
- neuspěli** (zde platí, že pokud žák neuspěl alespoň u jedné povinné zkoušky, pak u maturitní zkoušky, resp. z příslušné části maturitní zkoušky neuspěl; do této skupiny patří i žáci, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, a žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili bez řádné omluvy; zjednodušeně řečeno, do této skupiny spadají všichni, kteří

**ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY  
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ ROKU 2019**

ukazatele jako na listu B1.

Druhá polovina listu se týká výsledků druhé povinné zkoušky, kde žáci volí mezi matematikou a cizím jazykem. Výsledky žáků školy, oboru školy či třídy se proto vztahují k celkovému počtu prvomaturantů školy, oboru školy či třídy přihlášených k druhé povinné zkoušce společné části maturitní zkoušky. K této části tabulky se pak váže graf, kde tedy 100 %, nebo též celková délka barevného pruhu, jsou ti, kteří se přihlásili ke zkoušce z matematiky a z cizího jazyka.



Barevné části vodorovného sloupce, jejichž popis je v legendě grafu, pak vyjadřují podíl žáků dle dosaženého výsledku z toho kterého předmětu. Tmavě a světle červené části vyjadřují podíly žáků, kteří neuspěli (nebo nebyli ze zkoušky omluveni), tmavě a světle zeleně jsou podíly těch, kteří uspěli, a šedé odstíny vyjadřují podíl těch žáků, kteří se k danému předmětu přihlásili, ale ke zkoušce nenastoupili.

Graf poskytuje komplexnější obrázek o tom, který z předmětů byl na vaší škole, oboru školy a třídě více volen a jak si v něm žáci vedli.

**TABULKOVÁ SESTAVA C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK  
JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ**



Tabulkové sestavy C1 a C2 jsou generovány pro každý předmět povinných zkoušek zvlášť. Znovu připomínáme, že seriózní závěry lze činit pouze tehdy, pokud uvedeného výsledku bylo dosaženo dostatečným počtem žáků. Za tímto účelem první dva datové sloupce tabulky obsahují absolutní počty žáků přihlášených ke zkoušce příslušného předmětu a konajících ji.

Tabulková sestava C1 obsahuje souhrnné výsledky povinné zkoušky společné části z příslušného předmětu, a to žáků - prvomaturantů. První části tabulky je typově stejná pro český jazyk, němčinu, ruštinu, francouzštinu a španělštinu, dalším samostatným typem je matematika, dalším pak angličtina:

- 1.) **Pro český jazyk a tzv. malé jazyky (NJ, RJ, FJ, ŠJ) jsou použity následující ukazatele:**
  - **hrubá neúspěšnost** komplexní zkoušky i jednotlivých jejích dílčích zkoušek měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků přihlášených ke zkoušce z tohoto předmětu;
  - **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky (podíl jednotlivých známek na celkovém počtu přiznaných známek z daného předmětu); do tohoto ukazatele jsou zahrnuti i neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;
  - **průměrný dosažený procentní skóre** těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuti „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, nebo se zkoušky bez dostatečné omluvy nezúčastnili).

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
						PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	1	2	3	4	5	

- 2.) **Pro angličtinu a matematiku jsou použity následující ukazatele:**

Průměrné výsledky jsou prezentovány formou průměrného procentního skóru, kterého dosáhli žáci v úlohách zařazených do jednotlivých skupin úloh. V případě písemné práce jde o výsledky podle jednotlivých hodnotících kritérií. V případě matematiky se pak jedná o průměrnou úspěšnost v jednotlivých úlohách didaktického testu.

Příklad první části hlavičky sestavy C2 (pro didaktický test) pro češtinu, matematiku a cizí jazyk:

DIDAKTICKÝ TEST				
TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ				
PRA	SVS	POR	CHV	LIT

DIDAKTICKÝ TEST											
ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU									TEMATICKÉ OKRUHY		
O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	PSL	CTE	JAZ

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR																														
TYP ÚLOHY		ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU																												
OU	UU	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
		OTEVŘENÉ ÚLOHY												UZAVŘENÉ ÚLOHY																

V první části jsou prezentovány výsledky částí didaktického testu, tedy souborů úloh vytvořených:

- podle jednoho kritéria v českém jazyce a literatuře - tematické okruhy dovedností a znalostí
- podle 2 kritérií v cizích jazycích - příslušnost úlohy k části testu a tematické okruhy dovedností
- podle 2 kritérií v matematice – typ úlohy (otevřená, uzavřená), úspěšnost jednotlivých úloh testu

V druhé části tabulky jsou uvedeny výsledky hodnocení písemných prací podle jednotlivých hodnotících kritérií.

Příklad druhé části hlavičky (písemná práce) pro český jazyk a literaturu a pro cizí jazyk

PÍSEMNÁ PRÁCE					
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA					
IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB

Pokud budeme srovnávat průměrné výsledky ostatních škol v rámci stejné skupiny oborů, popř. jednotlivé třídy v rámci školy či porovnávat tyto výsledky s průměrnými výsledky za celou maturitní populaci, můžeme díky separaci souhrnných výsledků dle hodnotících aspektů poměrně plasticky vidět silné a slabé stránky písemného projevu žáků a definovat je. Zároveň je možné díky tomu zefektivnit

i předmaturitní přípravu. Pro validitu srovnávání platí i zde vše, co bylo napsáno v části k tabulce C1.

PÍSEMNÁ PRÁCE													
VÝSLEDEK ZA ČÁST PRÁCE		HODNOTÍCÍ KRITÉRIA - DLOUHÝ TEXT								HODNOTÍCÍ KRITÉRIA - KRÁTKÝ TEXT			
1	2	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	I	II	III	IV

V případě písemných prací z cizího jazyka je kritériální struktura dosažených výsledků doplněna ještě průměrnými souhrnnými výsledky za první a druhou část písemné práce, tedy za dlouhý a krátký text.

Podrobné popisy jednotlivých kritérií a v jejich rámci i jednotlivých skupin úloh za jednotlivé předměty jsou přehledně uvedeny dále v textu.

## KRITÉRIUM 2: HODNOTÍCÍ KRITÉRIA PÍSEMNÝCH PRACÍ

Oblast písemného projevu je členěna jednoznačně dle hodnotících kritérií písemných prací, a to na úrovni kritérií 2. řádu, tedy na úrovni oddílů IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB.

KÓD	NÁZEV POLOŽKY
IA	KORRESPONDENCE: TEXT - ZADÁNÍ - OBSAH - TÉMA
IB	POŽADAVKY NA NAPLNĚNÍ KOMUNIKAČNÍ SITUACE (STYL / ÚTVAR)
IIA	PRAVOPIS A TVAROSLOVÍ
IIB	VOLBA LEXIKA (ADEKVÁTNOST, PŘIMĚŘENOST)
IIIA	KOHEZE (FORMÁLNÍ PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI)
IIIB	VÝSLEDNÁ KOHERENCE TEXTU (VÝSLEDNÁ SOUDRŽNOST A VĚCNÁ SOUVISLOST TEXTU)

## MATEMATIKA

Kritérium 1: typ úlohy – otevřená, uzavřená

Kritérium 2: úspěšnost v jednotlivých úlohách



### KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
OU	ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova
	ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	úloha s hodnoceným postupem řešení
UU	UZAVŘENÁ ÚLOHA	úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha

## CIZÍ JAZYK

Kritérium 1: části didaktického testu (DT)

Kritérium 2: tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí

Kritérium 3: výsledek za části písemné práce (dlouhý/krátký text) a kritéria hodnocení písemné práce



### KRITÉRIUM 1: ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU

Jde o průměrné dílčí výsledky za každou jednotlivou část 1-9 didaktického testu.

### KRITÉRIUM 2: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
PSL	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jde o souhrnný výsledek úloh poslechového subtestu jazykového didaktického testu.

Matematika+ není klasická maturitní zkouška, nelze z ní konat opravnou, ani náhradní zkoušku, nelze podat žádost o přezkum jejího výsledku a její výsledek se neuvádí na maturitním vysvědčení.

Rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti žáků v nepovinné zkoušce Matematika+ je vymezen katalogem požadavků. Tento dokument vychází z rámcových a školních vzdělávacích programů pro gymnázia a rovněž z rámcových a školních vzdělávacích programů oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. Katalog také respektuje požadavky vysokých škol matematického, přírodovědného a technického zaměření na úroveň vědomostí a dovedností uchazečů o studium.

Katalogem vymezené požadavky výběrové nepovinné zkoušky Matematika+ mohou svým obsahem přesáhnout minimální požadavky vymezené v rámcových vzdělávacích programech oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. Tímto vymezením však v žádném směru neomezují právo žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou přihlásit se ke zkoušce.

Žák ve zkoušce uspěje, dosáhne-li alespoň 33 % maximálního možného skóre. Výsledek alespoň dobrý je od 50 % výše, alespoň chvalitebný od 68 % výše a k výbornému výsledku je třeba získat nejméně 86 % maximálního možného skóre.

Více informací, včetně katalogu požadavků, kritérií hodnocení, realizovaných a ilustračních testů či hodnotících zpráv z minulých let, naleznete na <https://www.novamaturita.cz/>.

Ve výsledkové sestavě Matematika+ najdete následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše)
- **čistá neúspěšnost** zkoušky měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků konajících zkoušku, resp. klasifikovaných stupněm 1 – 5, kde neúspěšnost vyjadřuje podíl těch, kteří dosáhli známky 5, resp. skóru menšího než 33 %.
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** ze zkoušky. Zde jsou do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti i žáci, kteří se ke zkoušce z Matematiky+ nedostavili a byli omluveni (100 % = žáci přihlášení k Matematice+).
- **průměrný dosažený procentní skór** (viz výše)

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	ZKOUŠKA CELKEM					
				PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATHEMATICE+ (V N)					
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			1	2	3	4	5	NEKONALI

NÁZEV  
ŠKOLY:

**Městské gymnázium a ZŠ Jirkov**

REDIZO:

**600077594**

SÍDLO ŠKOLY:

Krušnohorská 1675, Jirkov, 43111

**B1**

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		
		POČET	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		68 108	8,7	91,3	22,1	69,2	8,5	91,5	18,6	72,9	8,4	91,6	7,1	84,4
GYMNAZIUM		21 683	2,5	97,5	7,0	90,5	2,5	97,5	4,0	93,6	2,1	97,9	4,2	93,8
z toho: 8leté gymnázium		7 882	2,1	97,9	4,6	93,3	2,1	97,9	2,8	95,2	1,6	98,4	2,5	95,9
6leté gymnázium		1 902	3,9	96,1	6,4	89,7	3,8	96,2	3,2	93,0	1,7	98,3	3,9	94,4
4leté gymnázium		11 899	2,6	97,4	8,7	88,7	2,5	97,5	4,9	92,6	2,4	97,6	5,3	92,3
LYCEUM		3 583	4,8	95,2	14,4	80,8	4,6	95,4	11,4	84,0	4,7	95,3	5,2	90,1
SOŠ - technické 1		9 339	9,0	91,0	25,6	65,4	8,9	91,1	18,6	72,4	8,9	91,1	11,7	79,3
SOŠ - technické 2		1 588	13,9	86,1	31,5	54,6	13,6	86,4	26,5	59,9	13,6	86,4	11,1	75,3
SOŠ - ekonomické		4 171	9,0	91,0	24,0	67,0	8,8	91,2	19,7	71,5	8,8	91,2	9,1	82,1
SOŠ - hotelové a podnikatelské		4 837	13,1	86,9	27,0	59,9	12,7	87,3	24,0	63,3	12,8	87,2	7,4	79,8
SOŠ - humanitní a pedagogické		5 382	11,2	88,8	28,8	60,0	10,9	89,1	26,6	62,5	11,1	88,9	7,2	81,7
SOŠ - zemědělské		2 162	11,1	88,9	29,3	59,6	10,7	89,3	27,4	61,9	11,0	89,0	5,3	83,8
SOŠ - zdravotnické		2 601	10,1	89,9	33,5	56,4	9,8	90,2	31,0	59,2	10,0	90,0	8,2	81,8
SOŠ - umělecké		2 510	10,6	89,4	26,1	63,3	10,4	89,6	20,7	68,9	10,1	89,9	11,1	78,8
SOU - technické		3 149	12,7	87,3	35,3	52,0	12,5	87,5	31,9	55,6	12,4	87,6	8,5	79,1
SOU - ostatní		1 929	14,3	85,7	40,3	45,4	14,0	86,0	38,5	47,5	14,1	85,9	6,7	79,2
NÁSTAVBOVÉ - technické		908	18,8	81,2	43,0	38,2	18,3	81,7	41,9	39,9	18,8	81,2	6,9	74,2
NÁSTAVBOVÉ - ostatní		4 266	22,1	77,9	42,6	35,3	21,4	78,6	41,7	36,8	21,3	78,7	6,9	71,8
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		24	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	8,3	79,2
GY4		24	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	8,3	79,2
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ														
TRÍDA														
IV/G		24	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	8,3	79,2
SKUPINA OBORŮ														
GY4		24	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	16,7	70,8	12,5	87,5	8,3	79,2

**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNĚ  
ČÁSTI MZ**

**JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2019 - PRVOMATURANTI**

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY										
PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTERÍ BYLI KLASIFIKOVÁNI)				
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
68,8	80,8	59,0	23,2	16,0	20,8	16,2	7,7	15,5		
79,0	90,5	71,3	5,4	3,3	3,5	3,1	0,9	2,3		
81,6	92,9	76,5	4,3	2,6	1,8	2,3	0,6	1,0		
79,9	92,6	73,9	6,3	2,3	3,7	2,7	0,3	2,4		
77,1	88,9	66,4	6,1	3,9	4,9	3,7	1,2	3,4		
70,8	83,5	58,8	13,1	7,5	15,5	9,0	3,0	11,6		
64,5	84,4	55,5	24,0	12,9	19,7	16,6	3,1	14,2		
62,2	76,5	42,4	34,9	22,1	42,0	24,9	10,0	32,6		
66,0	80,3	43,1	24,3	13,8	41,1	17,2	5,6	35,1		
63,5	77,4	41,8	32,6	20,1	47,4	23,2	8,9	36,2		
63,7	73,7	37,4	31,8	22,5	52,4	23,6	13,3	46,4		
63,0	73,9	42,0	31,5	20,8	42,7	23,5	11,7	34,7		
62,3	69,7	34,5	32,8	25,4	57,5	25,6	17,5	51,5		
66,0	79,1	37,3	27,4	18,0	58,2	19,2	8,5	56,6		
59,1	76,8	42,5	39,4	18,6	41,8	30,9	6,8	33,9		
59,0	69,6	32,7	45,3	30,8	65,1	36,7	19,7	59,4		
56,5	69,2	36,1	51,3	33,4	58,6	40,5	19,3	48,6		
57,6	63,3	36,1	52,3	45,2	60,5	39,8	30,6	49,9		
63,3	86,0	-	29,2	13,0	100,0	19,0	4,8	-		
63,3	86,0	-	29,2	13,0	100,0	19,0	4,8	-		
63,3	86,0	-	29,2	13,0	100,0	19,0	4,8	-		

NÁZEV  
ŠKOLY:  
REDIZO:

Městské gymnázium a ZŠ Jirkov

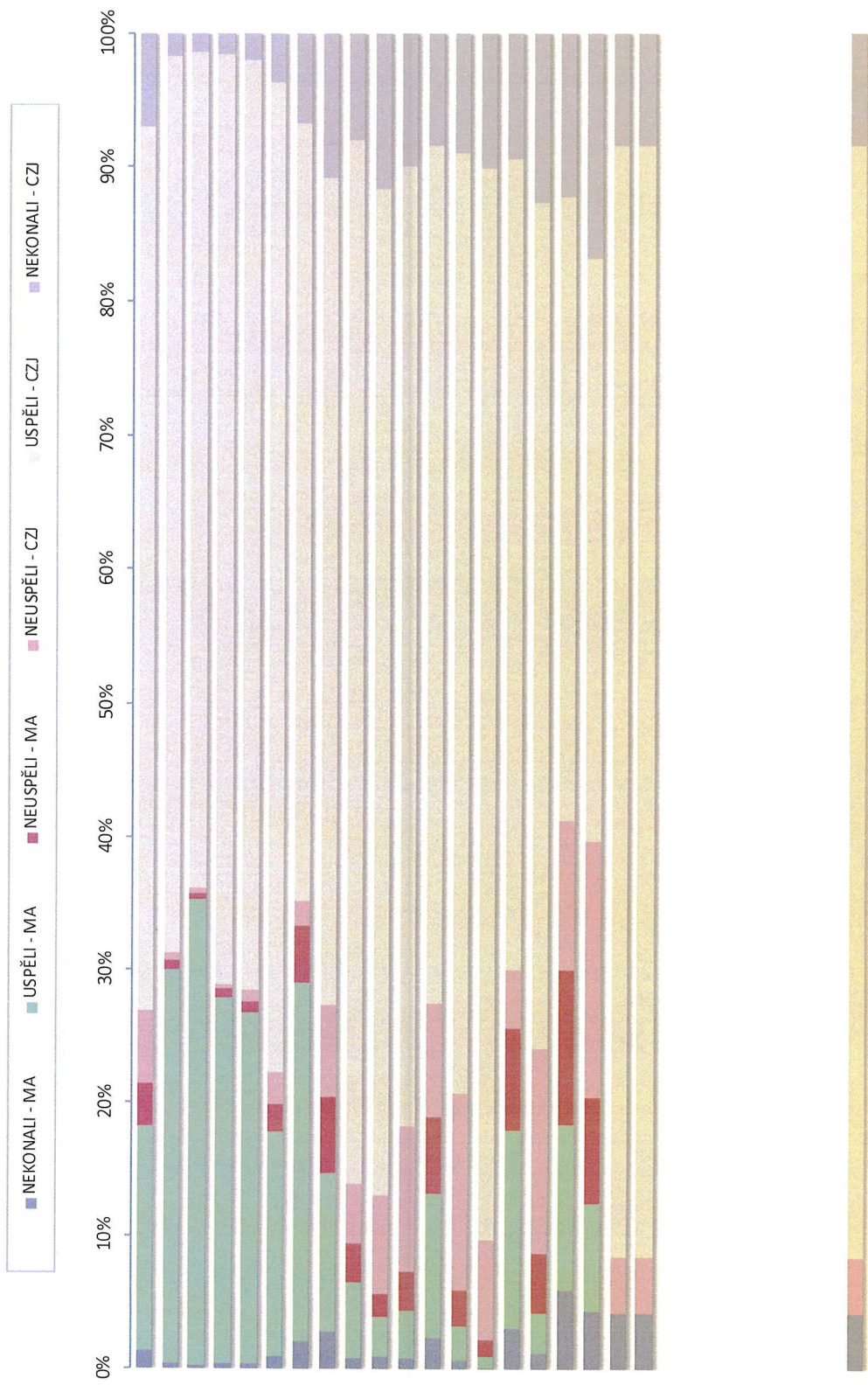
600077594

SÍDLO ŠKOLY: Krušnohorská 1675, Jirkov, 43111

B2

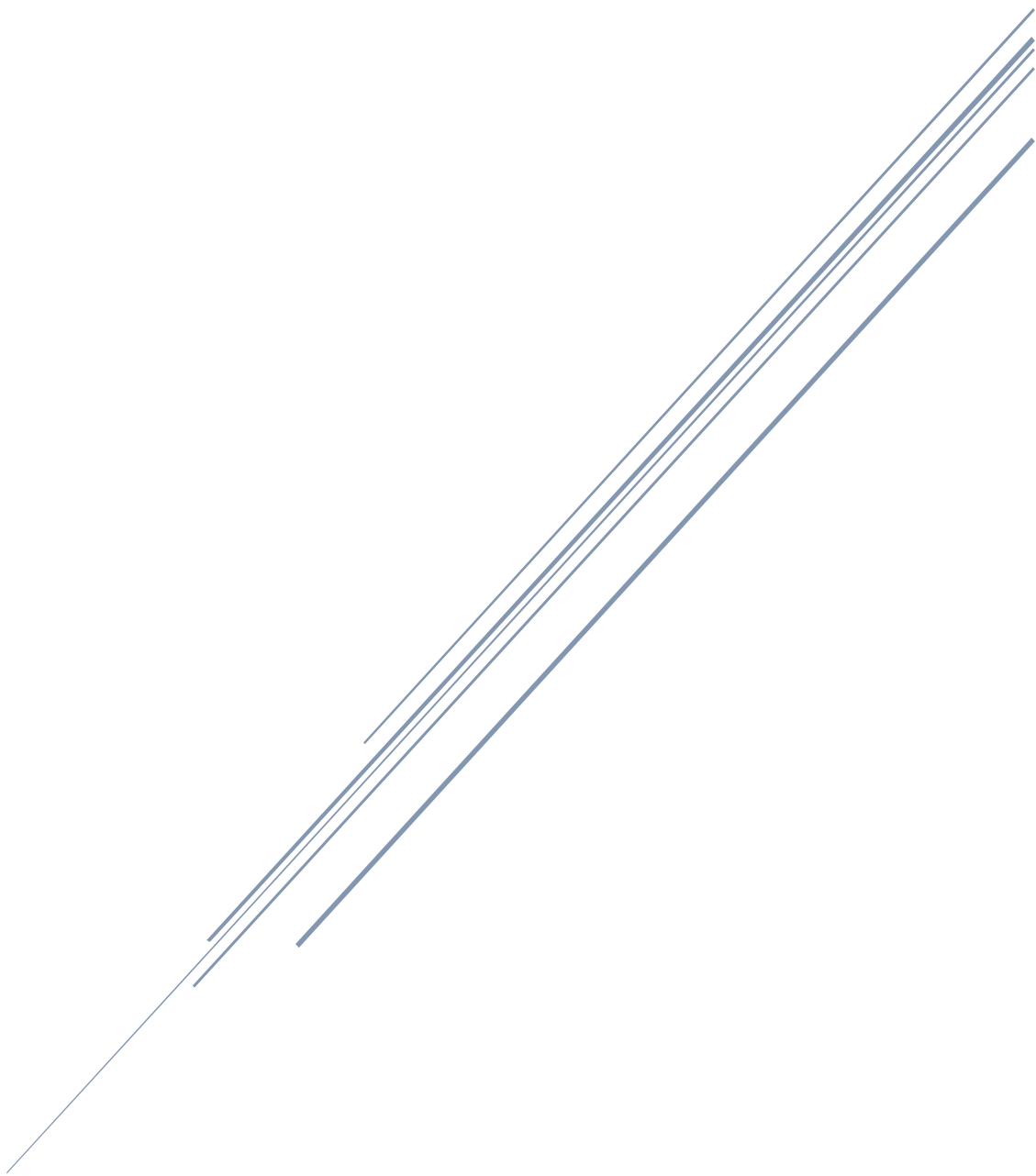
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY										2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE								
	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK					PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK					PŘIHLÁŠENÍ	PŘIHLÁŠENÍ	MATEMATIKA		CIZÍ JAZYK								
	PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI I	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	MA	NEUSPĚLI - MA			USPĚLI - MA	NEKONALI - MA	NEUSPĚLI - MA	USPĚLI - MA	NEKONALI - MA	NEUSPĚLI - MA	USPĚLI - MA				
GYMNAZIUM	68 108	8,5	91,5	18,6	72,9	67 736	1,3	16,9	3,1	5,5	66,1	7,0	21 683	2,5	97,5	4,0	93,6	0,4	29,6	0,7	67,0	1,7	
z toho: 8leté gymnázium	7 882	2,1	97,9	2,8	95,2	7 819	0,3	35,1	0,4	0,4	62,6	1,3	1 902	3,8	96,2	3,2	93,0	0,4	27,6	0,7	69,7	1,4	
6leté gymnázium	11 899	2,5	97,5	4,9	92,6	11 899	0,4	26,3	0,9	0,8	69,6	2,0	3 583	4,6	95,4	11,4	84,0	0,9	16,8	2,2	2,3	74,1	
4leté gymnázium	3 583	8,9	91,1	18,6	72,4	3 583	2,1	26,8	4,4	1,9	58,0	6,7	9 339	8,9	91,1	18,6	72,4	2,1	26,8	4,4	1,9	58,0	
LYCEUM	1 588	13,6	86,4	26,5	59,9	1 588	2,8	11,8	5,7	6,9	62,0	10,7	4 171	8,8	91,2	19,7	71,5	0,9	5,5	3,0	4,6	78,1	
SOŠ - technické 1	4 837	12,7	87,3	24,0	63,3	4 837	1,0	3,0	1,7	7,4	75,4	11,6	5 382	10,9	89,1	26,6	62,5	0,8	3,5	3,0	11,0	71,8	
SOŠ - ekonomické	2 162	10,7	89,3	27,4	61,9	2 162	2,3	10,9	5,8	8,5	64,2	8,3	2 601	9,8	90,2	31,0	59,2	0,7	2,5	2,7	14,9	70,2	
SOŠ - hotelové a podnikatelské	2 510	10,4	89,6	20,7	68,9	2 510	0,1	1,2	7,5	80,2	10,1	9,0	3 149	12,5	87,5	31,9	55,6	3,0	14,9	7,7	4,4	60,6	
SOŠ - zemědělské	1 929	14,0	86,0	38,5	47,5	1 929	1,2	4,4	15,6	63,2	12,6	9,4	908	18,3	81,7	41,9	39,9	5,8	12,4	11,8	11,1	46,6	
SOŠ - zdravotnické	4 266	21,4	78,6	41,7	36,8	4 266	4,3	8,1	19,2	43,6	16,8	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	
SOU - ostatní	24	12,5	87,5	16,7	70,8	24	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	24	12,5	87,5	16,7	70,8	24	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	
GY4	24	12,5	87,5	16,7	70,8	24	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	
ŠKOLA CELKEM	24	12,5	87,5	16,7	70,8	24	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ																							
TŘÍDA																							
IV/G	24	12,5	87,5	16,7	70,8	24	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	
SKUPINA OBORŮ																							
GY4	24	12,5	87,5	16,7	70,8	24	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	8,3	24	12,5	87,5	16,7	70,8	4,2	0,0	0,0	4,2	83,3	

**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTŮ  
2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ  
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2019 - PRVOMATURANTI**



# PŘÍLOHA Č. 6

Zpráva o činnosti metodických orgánů školy



Městské gymnázium a Základní škola Jirkov  
Výroční zpráva 2018 / 2019

# Zpráva prevence rizikového chování

## Září

Přivítání prvňáčků devátáky

Adaptační program – 6.A, (cíl: seznámení se, s třídní učitelkou, vytvoření třídních pravidel, společenské a sportovní hry, třídní učitel + metodik rizikového chování, dvoudenní program s přespáním ve škole)

Prevence – trávení volného času (6.A)

Přednáška – bezpečnost v dopravě (autoškola, 4.A, C, D)

## Říjen

Přednášky Městská policie Jirkov (O, 1.A, B, C, D – Důležitá telefonní čísla)

Přednášky Městská policie Jirkov (2.A, 2.+3.+4.S – Osobní bezpečnost – zvířata, osoby, stříkačky)

Přednášky Městská policie Jirkov (3.A, B, C, D – Veřejný pořádek)

## Listopad

Finanční gramotnost a dluhy (Člověk v tísní, 9.A, C, D)

Přednášky Městská policie Jirkov (2.C, D – Osobní bezpečnost – zvířata, osoby, stříkačky)

Přednášky Městská policie Jirkov (5.A, B, D – Šikana, Kyberšikana, mobilní telefon, internet)

Přednášky Městská policie Jirkov (4.A, C, D – Dopravní výchova – BESIP)

Přednášky Městská policie Jirkov (6.A, C, D – Návykové látky)

## Prosinec

Přednáška Městská policie Jirkov (5.C, 5.+6.S – Šikana, Kyberšikana, mobilní telefon, internet)

Přednáška Městská policie Jirkov (7.C, 7.S – Sociální sítě)

Přednáška Městská policie Jirkov (8.A – Návykové látky – drogy, léky, závislost, hazard)

## Leden

Den památky obětí holocaustu (9.A, D, C)

Přednáška Městská policie Jirkov (7.A, B – Sociální sítě)

Přednáška Městská policie Jirkov (8.D, 8. +9.S – Návykové látky – drogy, léky, závislost, hazard)

Přednáška Městská policie Jirkov (9.A, C, D – Odpovědnost mládeže za přestupky a trestné činy)

Prevence týrání a sexuálního zneužívání (8.C, A)

Klima třídy (7.D – vztahy ve třídě)

## Únor

Přednáška Městská policie Jirkov (2.A, C, D, 2.+3. +4.S – BESIP – dopravní výchova – AJAX)

Přednáška Městská policie Jirkov (3.A, B, C, D – Dopravní výchova – BESIP – AJAX)

Přednáška Městská policie Jirkov (4.A, C, D – Veřejný pořádek, soužití s občany)

## Březen

---

Přednáška Městská policie Jirkov (5.A, B, C, D, 5.+6.S – Návykové látky)  
Přednáška Městská policie Jirkov (6.A, C, D – Poškození majetku, vandalismus, sprejerství)  
Prevence – Tolerance a předsudky – Koho bych přijal za (9.C)

## Duben

---

Přednáška Městská policie Jirkov (7.S, D,C, B – Poškození majetku, vandalismus, sprejerství)  
Přednáška Městská policie Jirkov (8.D – Morálka ve společnosti, právo, povinnost a odpovědnost)  
Protidrogový vlak (8.C, 9.C)

## Květen

---

Přednáška Sir Nicolas Winton (vybraní žáci 9.A,C; 9.D)  
Okresní kolo – dopravní soutěže (vybraní žáci 2.stupně)  
Přednáška Městská policie Jirkov (9.A, C, D, 8.+9.S – Šikana a kyberšikana, oběť a agresor, svědek)  
Mladý záchranář (soutěž, vybraní žáci 2.stupně)

## Červen

---

Finanční gramotnost (Člověk v tísní – 8.C, D)  
Dopravní hřiště – Městská policie Jirkov (3.A, B, C, D, 4.A, C, D)  
Branný den (Žáci 2.stupně)  
Loučení devátáků s prvňáčky  
Klima třídy – 7.D, 6.D (vztahy ve třídě)

*Lenka Havlíková, metodik prevence rizikového chování*

# ZPRÁVA O PLNĚNÍ PLÁNU PK – ČJ, DĚ, OV

Dle plánu se pracovní komise sešla již v přípravném týdnu dne 30.8. 2018. Mgr. Havlíková se ujala opět organizace a zajištění olympiády z dějepisu, Mgr. Kolínská olympiády z českého jazyka a Ludka Geciová Dne poezie. Toto rozdělení je osvědčené již po několik let a soutěže probíhají vždy s pečlivým plánováním. S češtináři proběhlo upřesnění ohledně učebnic na literární výchovu, vyučující OV opět vyjádřily nespokojenost s tematickým plánem, který neodpovídá starým ani novým učebnicím. Upravovat jej ale odmítly. Vyučující dějepisu vznesly požadavek na nové mapy, jejich úkolem bylo vybrat konkrétně, odkud, které a za kolik. Během celého školního roku nebylo splněno.

Tento školní rok jely již téměř všechny ročníky 2. stupně dle nových tematických plánů ČJ, které korespondují s nejaktuálnější verzí ŠVP. 9. ročník dojíždí podle původních plánů. Také se psaly zahajovací písemné práce.

V říjnu se pracovní komise věnovala především hodnocení zahajovacích písemných prací. Školní kolo olympiády z dějepisu se konalo 19.11. 2018, celkem se zúčastnilo 9 žáků. Na 1. místě skončil Petr Abrahám z 9. A, okresního kola se zúčastnil pouze on, bohužel neúspěšně - 39. místo. Okresní kolo se konalo 16. 1. 2019 v DDM Chomutov. 23. 11. 2018 se konalo také školní kolo olympiády v českém jazyce. Školního kola se letos zúčastnil historicky nejnižší počet žáků, konkrétně jen pět. Z prvního místa do okresu postoupila Eliška Rašková z 9. C a, z druhého pak Petr Abrahám z 9.A. Okresní kolo se uskutečnilo 28.1. 2019 v DDM v Chomutově, ani jeden z našich žáků se ale neumístil do desátého místa.

V pátek 25.1. a v pondělí 28.1. 2019 si 9. ročníky během projektového dne připomněly Den památky obětí holocaustu. Seznámily se se zákony a zákazy proti Židům, s jejich písmem, s příběhy konkrétních lidí. Své znalosti prokázaly v testu a na závěr výtvarně ztvárnili své pocity z celého dne. Během měsíce ledna psali češtináři ve svých třídách pololetní písemné práce. V úterý 19.2. 2019 se sešli milovníci našeho mateřského jazyka a poezie ve školním kole recitační soutěže Den poezie. Akce se zúčastnilo 32 recitátorů ve čtyřech věkových kategoriích. Všichni předvedli porotě a divákům skvělé výkony.

V sobotu 2.3. 2019 se pak v Chomutově konalo okresní kolo recitační soutěže Den poezie. Ve třech kategoriích jsme měli svá želízka v ohni. Ve 2. kategorii obdržel David Smat z 5.A za svůj výkon čestné uznání. I Jakub Strnad ze 7.B hájil naše barvy ve 3. kategorii se ctí. Kdo však nejvíce překvapil a udělal nám velkou radost, je Veronika Horváthová z 9.A. Ta ve 4. kategorii získala ocenění za nejinspirativnější výkon, a porotu zaujala natolik, že ji ocenila postupem do kola krajského, na to se ale bohužel ze zdravotních důvodů nemohla dostavit.

Během března, dubna a května proběhla společná kontrola návaznosti plánů a dodržení mezipředmětových vztahů, včetně začlenění projektů. 16.4. 2019 se sešla pracovní komise češtinářů, kde jsme probraly pořízení slovníků a lexikonů do výuky ČJ, školou zakoupeny byly Slovníky spisovné češtiny, slovníky cizích slov, nová školní pravidla, frazeologické a etymologické slovníky.

V druhém pololetí v návaznosti na OV proběhly v 8. a 9. ročnících školení finanční gramotnosti, průběžně pak vhodně zvolené přednášky s MP a 4.5. 2019 vybraní žáci navštívili Terezín a seznámili se tak s hrůzami pracovního tábora. Na konci května a začátkem června se psaly v jednotlivých třídách závěrečné písemné práce z českého jazyka.

21.6. 2019 se pracovní komise sešla v tomto školním roce naposledy, aby zhodnotila úspěchy žáků v jednotlivých třídách a stanovila si priority pro příští školní rok. Sešly jsme se ale bohužel jen čtyři, což je velmi neuspokojivé.

Průběžně během celého školního roku pak probíhaly vzájemné konzultace a hospitace dle potřeby a dohody. Jednotliví vyučující se věnovali péči o integrované žáky, poskytovali dle dohody konzultace dětem v podobě doučování či zvláštních úkolů. Dle nabídky a zájmu bylo možné se zúčastnit seminářů, školení či vzdělávacích kurzů.

*Mgr. Anna Kolínská*

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

/Tabulka 1 - Hodnocení písemných prací z českého jazyka

Třída	Tř. učitel	Vyučující ČJ	Průměrná známka		
			Zahajovací	Pololetní	Závěrečná
6.A	Mgr. Jitka Habakuszová	Mgr. Anna Kolínská	2,27	2,30	2,45
6.C	Mgr. Anna Kolínská	Mgr. Anna Kolínská	3,80	3,36	3,59
6.D	Ing. Věra Šlaufová	Mgr. Eva Steinbachová	3,16	2,5	3,65
7.A	Mgr. Barbora Šantorová	Mgr. Barbora Šantorová	3,43	3,14	3,63
7.B	Mgr. Eva Vokurková	Mgr. Eva Vokurková	3,38	3,27	3,09
7.C	Mgr. Jana Kopecká	Mgr. Jana Kopecká	3,41	3,83	4,13
7.D	Mgr. Alena Opatová	Mgr. Eva Steinbachová	4,62	3,77	5
8.A	Ing. Hana Prokopová	Mgr. Barbora Šantorová	3,26	2,91	3,62
8.C	Mgr. Jitka Slapničková	Mgr. Lenka Havlíková	4,13	3,12	4,04
8.D	Mgr. Jaroslava Armstarková	Mgr. Eva Steinbachová	4,66	3,14	4,00
9.A	Mgr. Pavla Boháčková	Mgr. Erika Minaříková	3,35	2,00	4,12
9.C	Mgr. Alena Bečvářová	Mgr. Anna Kolínská	3,82	2,75	4,23
9.D	Mgr. Renata Fischerová	Mgr. Eva Steinbachová	4,54	2,5	4,81

---

# Zpráva z PK Matematika a Informatika

---

## Matematika:

---

Mgr. J. Armstarková – VI.A, VIII.D, IX.D, IX. C

Mgr. J. Slapničková – VI,C, VII.C, VIII.C, VIII. A

Mgr. Jiří Truhlář - VII.B, IX.A

Mgr. Lenka Kostková - VII.A

Ing. Věra Šlaufová - VI.D, VII.D

## Informatika

---

Iveta Jelínková – VI.A, VII.B, VII.C, VII.D

Bc. Adéla Radimcová – VI.D, VI.A

## Počítačová grafika

---

Ing. Věra Šlaufová – 7. ročník a 8.ročník

## Seminář z matematiky

---

Mgr. Lenka Kostková – 9. ročník

Na první schůzce jsme konzultovali plnění tematických plánů a určili odpovědnost za matematické soutěže. Proběhly tři soutěže: Matematický Klokan, Pythagoriáda a Olympiáda. V olympiádě jsme neměli žádného úspěšného řešitele. Ve školním kole Pythagoriáda získal Jiří Velc ze VII. A první místo s 11 body. Postoupil do okresního kola. První místo v kategorii Benjamín získal Jiří Velc ze VII.A, 2. místo Erik Šamko a 3. místo Radek Homola ze VI. C. V kategorii KADET obsadila 1. místo Eliška Rašková z IX. C, 2. místo Kateřina Šimandlová z VIII.A a 3. místo získal Petr Abrahám z IX.A.

Pokračovali jsme a zapisovali učivo a známky do ŠKOLYONLINE.

V červnu na poslední schůzce jsme zhodnotili uplynulý školní rok, zhodnotili závěrečné písemky, doplnili průřezová témata. Zkontrolovali jsme učivo a napsali propadající žáky.

V Jirkově 20.6. 2019

*Mgr. Jaroslava Armstarková*

# ZPRÁVA ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODNÍ VĚDY

Ve školním roce 2018/2019 proběhly 3 schůzky: 31. 8. 2018, 21. 2. 2019, 21. 6. 2019 a dále jsme se scházeli dle potřeby.

## AKCE

### SVĚT KOLEM NÁS

Dne 5. 12. 2018 se žáci 2. stupně zúčastnili přednášky o Kubě z pořadu „Svět kolem nás“. Dozvěděli se spoustu zajímavostí týkajících se převážně demografického uspořádání a kulturních odlišností obyvatel tohoto státu. V závěru pořadu zbyl čas i na jednotlivé dotazy k přednášejícím.

### PLANETA ZEMĚ 3000

Dne 19. 3. 2019 se žáci 2. stupně naší školy zúčastnili přírodovědného pořadu „Planeta Země 3 000“ tentokrát na téma Kolumbie – svět slasti a neřesti. Dozvěděli se velké množství informací o této mnohdy kontraverzní zemi, která je známá nejen svojí produkcí drog, ale jak se žáci dozvěděli i nádhernou přírodou.

### DEN VODY

Ve dnech 20. 3. 2019 proběhl v 6. A Den vody. Žáci si pomocí her, kvízů a testů uvědomili důležitost vody pro život. Dále se seznámili s informacemi z praxe (např. co je vodné a stočné, kolik stojí kohoutková voda, jak se voda čistí, kde se bere aj.).

### DEN ZEMĚ

V pátek 26. 04. 2019 žáci 2. stupně dolní školy oslavili Den Země prací. Společně se svými vyučujícími uklízeli les od nepořádku. Rozdělili se do skupin, navlékli si rukavice a pustili se do sbírání. Po práci na nás čekali lesníci s rozdělaným ohněm a všichni si poté za odměnu a dobře vykonanou práci opekli buřta. Všem moc chutnal a domů jsme se vraceli s výbornou náladou. Doufáme, že až vyrazíme na podobnou akci příští rok, bude odpadků v lese a kolem silnice méně. Už teď se těšíme se na příští rok.

Některé třídy 2. stupně horní školy využily Den Země k návštěvě jedné z přírodních zajímavostí z projektu Můj Region.

To, že planeta Země má díky činnostem člověka hodně problémů, víme. I malá pomoc a získání informací je důležité. Proto se 6.A sešla na školním Hřbitově odpadků, aby zjistila, které odpadky se od loňska v zemi nezměnily, změnily či se rozložily a seznámili se tak s dobou jejich

rozkladu. Vysvětlili jsme si nutnost třídění odpadu, vypleli a uklidili okolí. Snad s námi naše Modrá planeta byla spokojená.

## PROJEKT – MŮJ REGION – „Přírodní zajímavosti“

---

V průběhu školního roku 2018/2019 žáci jednotlivých ročníků 2. stupně navštívili jedno vybrané přírodně zajímavé místo Ústeckého kraje (např. Úhošť, Bořeň,...). Exkurze se konaly v termínu podle uvážení třídního učitele.

*6. ročníky – JEZERKA, ROZHLEDNA JEŘABINA*

*7. ročníky – BEZRUČOVO ÚDOLÍ, ÚHOŠŤ*

*8. ročníky – KAMENCOVÉ JEZERO, BUKY NAD KAMENIČKOU*

*9. ročníky – BOŘEŇ, JEZEŘSKÉ ARBORETUM*

## UKLÍZÍME LES

---

V pátek 24.5. se naše děti i paní učitelky z druhého stupně zúčastnily akce "Čištění lesa". Sbírali a hromadili jsme klestí (malé i obrovské větve) v lese nad školou. Pomohli jsme tak lesníkům, aby v blízké době mohli zasadit další nové stromky. Robotu to byla namáhavá, s chutí jsme pak uvítali odměnu od pánů – buřty na táborák a sladké pití.

## EXKURZE TUŠIMICE

---

Dne 11. 6. 2019 se žáci devátých ročníků zúčastnili exkurze do elektrárny Tušimice. Seznámili se s výrobou elektrické energie a tepla. Navštívili kotelnu, strojovnu, chladicí věže a centrální dozornu.

## BRANNÝ DEN

---

Dne 20. 6. 2019 se žáci 2. stupně zúčastnili branného dne. Byli rozděleny do 5 skupin a v průběhu dopoledne se seznámili s několika odvětvími. Vyslechli si přednášku na téma: první pomoc, dlouhé zbraně AČR, příprava občanů k obraně státu, ochranná maska, jak se zachovat při evakuaci.

*Mgr. Pavla Boháčková*

---

# ZPRÁVA Z PŘEDMĚTOVÉ KOMISE VÝCHOVY

---

V letošním roce proběhly čtyři schůzky, jejich program se řídil plánem předmětové komise. I tento školní rok byl velmi úspěšný, dosáhli jsme opět dobrých výsledků, zejména v oblasti TV (viz. tabulka soutěží).

Umístili jsme se na čtvrtém místě v okresní soutěži „Mladý záchranář“.

V rámci výchov, zejména VKZ, proběhla řada přednášek, např. Čas proměn, přednášky Policie ČR, prezentace škol pro žáky 9.roč.

Jirkovský advent vynesl na charitu i letos velice slušnou částku. Za to patří poděkování všem učitelům, kteří se na přípravě této akce se svými žáky podíleli.

Proběhl 3. ročník velikonočního jarmarku, s ještě větším úspěchem než v loňském roce.

I nadále má naše škola patronát nad maskotem Jirkova a naši žáci se proto s opičkou Jiřinkou účastní všech kulturních akcí ve městě.

S nadšením učitelů i žáků se setkal branný den.

Také boj s kůrovcem, kdy děti pomáhaly lesníkům s úklidem lesa, byl pozitivně přijat jak žáky, tak učiteli.

*Mgr. Hana Prokopová*

## Zpráva předmětové komise anglický jazyk

V letošním školním roce, jako již tradičně, jsme se průběžně scházely s učitelkami anglického jazyka, abychom se společně domluvily na plánu jednotlivých měsíců a co nás v průběhu roku čeká za soutěže a aktivity.

**19. 9. 2018** – soutěž v překladu anglického textu Jeronýmovy dny pro 2. stupeň

**5. 10. 2018** – okresní soutěž Jeronýmovy dny, na ZŠ Zahradní

**8. - 12. 10. 2018 proběhl kurz s rodilým mluvčím**, lektor byl z USA, z agentury Talk to Talk – kurzu se zúčastnilo 40 žáků naší školy od 4. do 9 ročníků. Děti měly intenzivní výuku v anglickém jazyce tři hodiny denně po dobu jednoho týdne.

**4. 12. 2018** – proběhlo školní kolo soutěže ve čtení anglického textu a přednesu

**19. 12.** – vítězové školního kola se zúčastnili okresní soutěže Goethe na ZŠ Zahradní

**16. 1. 2019** – proběhla na naší škole olympiáda z anglického jazyka pro 2. stupeň

**15. 2. 2019** jsme se zúčastnili se dvěma žáky z 2. stupně okresní olympiády v Klášterci nad Ohří

**23. 4. 2019** – školní olympiáda v angl. jazyce pro 1. stupeň

**6. 6. 2019** – jsme uspořádali Okresní olympiádu v anglickém jazyce, které se zúčastnili žáci a učitelé z celého okresu. Poprvé ZŠ Chbany a kadaňská školy. Všem se líbila příjemná atmosféra soutěže a ocenili i svačinu a láhev s pitím pro všechny.

Druhý stupeň pokračuje s pilotním ověřováním učebnice Bloggers. P. Kaššáková se zúčastnila, v rámci ověřování učebnice, setkání s učiteli a tvůrci učebnice v Praze dne 12. 12. 2018, kde se vzájemně vyměňovaly zkušenosti s učebnicí a pracovním sešitem. Nyní jednáme s agenturou Firstclassenglish o zajištění kurzu pro žáky 1. stupně ZŠ, speciálně pro 4., 5. a 6. ročníky na příští školní rok v říjnu. Do 20. 6. 2019 zjišťujeme zájem ze stran rodičů a vybíráme 200,-Kč zálohu na tento kurz.

*Mgr. Jana Kaššáková*

---

## *Zpráva o činnosti předmětové komise pro 1. ročník*

---

- dokumentace: KL, TV, TK, tematické plány
- aktualizace údajů
- přechod se na Školu on line
- spolupráce s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, PPP
- příprava TS, třídnických hodin, projektových dnů
- průběžná konzultace učiva
- účast na školních akcích: Den Země, Jirkovský advent, Velikonoční jarmark, MDD
- organizace: exkurze, výlety, keramická dílna, kino
- zápis do 1. tříd
- ukázkové hodiny pro MŠ
- objednávání pomůcek na šk. rok 2018/2019

*Mgr. Iva Meitnerová*

---

## Zpráva o činnosti předmětové komise pro 2. a 3. třídy

---

- Pravidelná aktualizace – počty žáků ve třídě
- Vyplňování KL, TK, TV a další dokumentace – 1. pololetí
- Zadávání údajů – škola on line – 2. pololetí
- Integrovaní žáci – pravidelná spolupráce se speciálním pedagogem
- Vypracování hodnocení k IVP (za 1., 2. pololetí) pro PPP, SPC
- Průběžná kontrola tematických plánů 4., 5. ročníků
- Vypracování objednávek na pracovní sešity a pomůcky
- Hodnocení zahajovacích, pololetních a závěrečných písemných prací
- Pravidelná spolupráce s výchovnými poradkyněmi – problémoví žáci, záškoláctví, šikana, atd.
- Příprava projektových dnů
- Organizace: exkurze, výlety, keramika, kino, divadlo, ...
- Průběžné konzultace vyučujících o probíraném učivu
- Organizace soutěží, olympiád
- Spolupráce s MŠ – Pohádka, Mašinka – předškoláci v prvních třídách, beseda s rodiči předškoláků v MŠ, pomoc při organizaci akcí (Jirkovské hrátky)
- Konání třídnických hodin
- Příprava výrobků na Advent, Zápis, Velikonoční jarmark
- Hodnocení 1. a 2. pololetí školního roku 2017/2018

*Mgr. Magdalena Nováková*

---

## *Zpráva o činnosti předmětové komise pro 4. a 5. ročník*

---

- Hodnocení pololetních a závěrečných písemných prací
- Objednávka papírenského zboží a sešitů pro školní rok 2019/2020
- Příprava na třídní schůzky, pedagogické rady
- Vzájemné konzultace – plnění tematických plánů, hodnocení žáků
- Plánování vedlejších školních akcí – kina, Paraplíčka, školních výletů
- Testování žáků 5. ročníků SCIO (3x)
- Příprava a realizace sportovního dopoledne pro MŠ
- Práce MO dle aktuální potřeby (projektové dny, sportovní soutěže, jednání s rodiči, řešení kázeňských přestupků žáků...)

*Mgr. Pavlína Nyplová*